

# 2020

江苏联合职业技术学院

苏州分院五年制高等职业教育

质量年度报告

二〇二〇年十一月



## 内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院苏州分院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

江苏联合职业技术学院苏州分院

法定代表人（签名）：万峰

2020年11月25日

# 正文目录

<b>1 分院概况</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 基本情况</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 办学规模</b> .....	<b>2</b>
1.2.1 在校生规模.....	2
1.2.2 毕业生规模.....	2
1.2.3 培训规模.....	3
<b>1.3 办学条件</b> .....	<b>3</b>
1.3.1 教师队伍.....	3
1.3.2 设施设备.....	4
1.3.3 办学经费.....	5
<b>1.4 办学成果</b> .....	<b>5</b>
<b>2 党建引领</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1 管理体制</b> .....	<b>7</b>
<b>2.2 组织建设</b> .....	<b>7</b>
<b>2.3 意识形态</b> .....	<b>7</b>
<b>2.4 党建品牌</b> .....	<b>8</b>
<b>3 思政教育</b> .....	<b>10</b>
<b>3.1 思政工作</b> .....	<b>10</b>
3.1.1 工作体系.....	10
3.1.2 队伍建设.....	10
3.1.3 制度保障.....	10
<b>3.2 思政课程</b> .....	<b>10</b>
3.2.1 课程设置.....	10
3.2.2 教学研究.....	11
3.2.3 示范课建设.....	12
<b>3.3 课程思政</b> .....	<b>12</b>
3.3.1 工作体系.....	12
3.3.2 教学实践.....	13
3.3.3 考核评价.....	13
<b>4 学生发展</b> .....	<b>15</b>
<b>4.1 生源素质</b> .....	<b>15</b>
4.1.1 招生政策.....	15
4.1.2 质量分析.....	15
4.1.3 自主招生.....	16
<b>4.2 三全育人</b> .....	<b>16</b>
4.2.1 机制体系.....	16
4.2.2 职业素养.....	17
4.2.3 双创教育.....	17
4.2.4 德育品牌.....	18
<b>4.3 五育并举</b> .....	<b>19</b>
4.3.1 文体活动.....	19
4.3.2 社团建设.....	20
4.3.3 劳动实践.....	20

4.4 就业质量.....	21
4.4.1 就业服务.....	21
4.4.2 创业指导.....	23
4.4.3 职业发展.....	23
<b>5 产教融合.....</b>	<b>25</b>
5.1 专业建设.....	25
5.1.1 专业设置.....	25
5.1.2 专业群建设.....	25
5.1.3 培养定位.....	26
5.2 校企合作.....	26
5.2.1 实训基地.....	26
5.2.2 企业学院.....	27
5.2.3 学徒制试点.....	28
5.2.4“1+X”证书.....	29
<b>6“三教”改革.....</b>	<b>31</b>
6.1 双师培养.....	31
6.1.1 教师培训.....	31
6.1.2 名师培养.....	31
6.1.3 团队建设.....	32
6.2 教材建设.....	32
6.2.1 建设机制.....	32
6.2.2 课程建设.....	32
6.3 教法改革.....	33
6.3.1 模式创新.....	33
6.3.2 教学评价.....	34
6.3.3 教学竞赛.....	34
6.4 教学科研.....	35
6.4.1 体制建设.....	35
6.4.2 科研成果.....	35
<b>7 政策保障.....</b>	<b>37</b>
7.1 政策引导.....	37
7.1.1 政策落实.....	37
7.1.2 文件制定.....	37
7.2 经费投入.....	37
7.2.1 政府支持.....	37
7.2.2 资助奖补.....	37
7.3 质量保障.....	38
7.3.1 诊断体系.....	38
7.3.2 数据采集.....	39
<b>8 学校治理.....</b>	<b>40</b>
8.1 治理体系.....	40
8.1.1 治理结构.....	40
8.1.2 制度体系.....	40
8.2 治理能力.....	40
8.2.1 制度实施.....	40

8.2.2 治理成效.....	40
<b>8.3 疫情防控.....</b>	<b>40</b>
8.3.1 防控制度.....	40
8.3.2 防控事迹.....	41
<b>9 信息化和国际化.....</b>	<b>43</b>
<b>9.1 信息技术.....</b>	<b>43</b>
9.1.1 技术运用.....	43
9.1.2 信息资源.....	43
<b>9.2 国际交流.....</b>	<b>44</b>
9.2.1 文化交流.....	44
9.2.2 联合培养.....	45
<b>10 社会服务.....</b>	<b>46</b>
10.1 人才支持.....	46
10.2 技术支持.....	46
10.3 社会培训.....	46
10.4 对口支援.....	47
<b>11 面临挑战.....</b>	<b>48</b>
11.1 主要问题.....	48
11.2 应对措施.....	48
<b>附表.....</b>	<b>49</b>
<b>附件.....</b>	<b>56</b>

# 图 目 录

图 1.苏州分院塔园路校区的清晨.....	1
图 2.苏州分院教学楼前一隅.....	1
图 3.苏州分院 2019-2020 年社会培训人数汇总表.....	3
图 4.苏州分院教学能力大赛一等奖服装工程系教师团队.....	6
图 5.苏州分院党委中心组学习.....	8
图 6.苏州分院开展《民法典》宣传.....	8
图 7.苏州分院党委书记上党课.....	8
图 8.苏州分院支部集中学习研讨.....	8
图 9.苏州分院党委万焯锋书记与系部教师亲切交流.....	9
图 10.苏州分院思政课程教学研究活动.....	12
图 11.苏州分院思政教研组陆家浩老师直播授课现场.....	13
图 12.苏州分院“三全育人”架构.....	16
图 13.2019 高新区创业课堂.....	17
图 14.分院开展创新创业教育.....	17
图 15.苏州分院班主任节彩虹十佳班主任.....	19
图 16.苏州分院体育文化节.....	19
图 17.苏州分院青苏国旗班.....	20
图 18.苏州分院彩虹教室样板.....	21
图 19.苏州分院 2019 年双选会现场.....	22
图 20.苏州分院创业课堂活动现场.....	23
图 21.苏州分院“1+X”职业技能等级认证考试.....	27
图 22.中德职业技术培训中心专业课程体系责任分配框架.....	28
图 23.中德职业技术培训中心“三站互动 分段轮换人才”培养模式图.....	29
图 24.中德合作项目校企联合培养签约仪式.....	29
图 25.中德合作项目教学实践现场.....	33
图 26.苏州分院国家助学金发放.....	38
图 27.苏州分院思政课教学工作情况专项调研活动.....	39
图 28.苏州分院预备党员朱子强同学防疫工作现场.....	41
图 29.《医用电子仪器分析与维护》课程网站界面.....	42
图 30.苏州分院身份识别测温一体化.....	43
图 31.苏州分院交流访问代表团在韩国交流.....	44
图 32.苏州分院中德联合人才培养实践现场.....	45
图 33.苏州分院承办退役士兵免费职业技能培训.....	47

## 附 图

附图 1 苏州分院党委书记上党课.....	56
附图 2 苏州分院支部集中学习研讨.....	56
附图 3 苏州分院党委万烨锋书记与系部教师亲切交流.....	57
附图 4 苏州分院思政教研组陆家浩老师直播授课现场.....	58
附图 5 苏州分院班主任节彩虹十佳班主任.....	59
附图 6 苏州分院体育文化节.....	60
附图 7 苏州分院青苏国旗班.....	60
附图 8 苏州分院彩虹教室样板.....	61
附图 9 苏州分院创业课堂活动现场.....	62
附图 10 苏州分院“1+X”职业技能等级认证考试.....	63
附图 11 中德职业技术培训中心专业课程体系责任分配框架.....	63
附图 12 中德职业技术培训中心“三站互动 分段轮换人才”培养模式图.....	64
附图 13 中德合作项目校企联合培养签约仪式.....	64
附图 14 中德合作项目教学实践现场.....	66
附图 15 苏州分院国家助学金发放.....	67
附图 16 苏州分院思政课教学工作情况专项调研活动.....	68
附图 17 苏州分院预备党员朱子强同学防疫工作现场.....	68
附图 18 《医用电子仪器分析与维护》课程网站界面.....	69
附图 19 苏州分院身份识别测温一体化.....	70
附图 20 苏州分院交流访问代表团在韩国交流.....	70
附图 21 苏州分院中德联合人才培养实践现场.....	71
附图 22 苏州分院承办退役士兵免费职业技能培训.....	72

## 表 目 录

表 1.苏州分院 2019-2020 学年五年制高职在校生规模与结构.....	2
表 2.苏州分院 2019、2020 年招生、在校生、毕业生数一览表.....	2
表 3.2019-2020 年社会培训人数汇总表.....	3
表 4.2019、2020 学年设备设施情况一览对比表.....	4
表 5.2019、2020 学年校内实训基地建设情况一览对比表.....	5
表 6.苏州分院 2019 年度办学经费收入一览表.....	5
表 7.苏州分院 2019 年度办学经费支出一览表.....	5
表 8.苏州分院五年制高职思政课程授课安排.....	11
表 9.苏州分院招生计划完成情况及生源质量情况.....	15
表 10.苏州分院专业名称及专业代码表.....	25
表 11.苏州分院专业群基本信息表.....	26
表 12.苏州分院企业学院一览表.....	27
表 13.苏州分院名师工作室一览表.....	32
表 14.苏州分院学习质量评价体系考核表.....	34
表 15.苏州分院 2019—2020 学年教学竞赛成绩汇总.....	35
表 16.苏州分院《医用电子仪器分析与维护》项目化课程内容设置.....	42

## 附 表

附表 1 基本情况表.....	49
附表 2 计分卡.....	50
附表 3 学生反馈表.....	51
附表 4 资源表.....	52
附表 5 国际影响表.....	53
附表 6 服务贡献表.....	54
附表 7 落实政策表.....	55

# 案例目录

案例 1: 苏州分院: 打造“德技双馨, 工匠摇篮”好教师团队.....	56
案例 2: 团队合力 苏州分院教师省教学能力大赛夺冠.....	56
案例 3: 专题阅读开拓视野 对标找差再攀新高 ——苏州分院党委组织开展““三大法宝”引领教育质量再攀新高”专题阅读活动.....	56
案例 4: “1+X”精准帮扶: 苏州分院以支部行动架起党群“连心桥”.....	57
案例 5: 苏州分院“红色讲师团”打造“五讲”思政课.....	57
案例 6: 疫心一意, 守护心灵 ——苏州分院开展抗击疫情思政教育.....	57
案例 7: 规范有序 择优录取——苏州分院 2020 年自主招生工作顺利完成.....	58
案例 8: 双创教育, 给每一个爱创新的孩子插上翅膀.....	58
案例 9: 你的成长坊, 我的梦工场 ——苏州分院班主任节.....	59
案例 10: 教学质量“大阅兵”: 苏州分院体育文化节闪耀登场.....	59
案例 11: 培养爱国主义情怀 做新时代学生楷模.....	60
案例 12: 经风雨, 始见彩虹 ——苏州分院开展“彩虹教室”、“彩虹宿舍”创建活动.....	60
案例 13: 苏州分院成功举办 2019 年校园双选会.....	61
案例 14: 在成功创业项目案例中获取经验, 赢在创业起跑线.....	62
案例 15: 坚持专业, 未来终将是一片光明.....	62
案例 16: 苏州分院强化实训基地建设.....	62
案例 18: 学徒制订单试培养 校企合作项目化育人.....	63
案例 19: 苏州分院信息工程系 “1+X” 认证落地有声.....	64
案例 20: 苏州分院构建“内生外驱”教师个性化培养体系.....	65
案例 21: 苏州分院培养“双师”素质, 锻造骨干人才.....	65
案例 22: 苏州分院校企合作开发精品课程.....	65
案例 23: 苏州分院三教改革探索校企合作办学新模式.....	65
案例 24: 苏州分院构建基于职业行为能力的学习质量评价体系.....	66
案例 25: 从教学实践入手: 诊改与教科研互促共进.....	67
案例 26: 苏州分院爱心助学 架起学生人生的彩虹.....	67
案例 27: 教学诊断 助推分院高质量发展.....	67
案例 28: 抗击疫情 不负青春 诠释预备党员的责任与担当.....	68
案例 29: 一体两翼四步, 打造线上“金课” ——《医用电子仪器分析与维护》在线教学典型案例.....	69
案例 30: 身份识别测温一体化——苏州分院信息技术助力抗疫.....	69
案例 31: 苏州分院自组团赴日本、韩国校际交流访问.....	70

案例 32: 苏州分院启动中德联合人才培养工作.....	71
案例 33: 青少年天工节 让职业教育承载更多的梦想.....	71
案例 34: 苏州分院承办退役士兵免费职业技能培训.....	71

# 1 分院概况

## 1.1 基本情况

江苏联合职业技术学院苏州分院是一所由苏州市教育局举办的全日制公办高等职业技术学校。分院设立于2008年，坐落于山水秀美，集聚高端产业的苏州市高新区，历经两轮发展，七校合一，校园占地126333.96平方米，建筑面积113209.72平方米，分为塔园路、爱河桥路两个校区，共设11个行政管理处室，设有机电工程、电子工程、信息工程、服装工程、艺术设计和经济贸易6个专业教学系和图文与信息中心等5个教学教辅机构。

分院秉承“德技双馨，手脑并用”的校训，积极响应“一带一路”倡议，在长三角区域一体化战略、苏锡常都市圈构建的有利新形势下，创新实践德技融合新品牌、产教融合新模式、行知融汇新标准、中外融贯新途径、师生融享新治理的育人模式，以服务区域先进制造业为发展定位，致力于培养适应经济社会需求，具有良好职业道德和综合职业能力的五年制高职技术技能人才。

分院现有15个五年制高职专业，其中6个省品牌特色专业，5个省现代化专业群，3个省高水平示范性实训基地，2个省现代化实训基地。3个3+3中高职衔接现代职教体系建设试点项目，1个3+4中职本科分段培养项目，2个中职现代学徒制试点项目。分院与德国HWK共建考试中心，开发国际合作培训项目。作为苏州智能制造装备技术人才的重要培养基地，分院每年为区域输送近千名毕业生，毕业生初次就业率保持在95%以上。

近年来，随着办学特色的不断彰显，内涵建设的丰富充实，分院先后被授予首批国家级重点职业学校、江苏省职业教育先进集体、江苏省职教德育特色学校、江苏省技能大赛先进学校、江苏省职业院校信息化教学大赛先进单位、江苏省职业教育创新大赛最佳组织学校、全国文明风采大赛优秀组织单位、江苏省职业教育课程改革试验学校、江苏省教学管理三十强、江苏省职业教育技能教学研究基地等荣誉称号。2015年11月学校获评首批江苏省高水平现代化职业学校。2017年成为首批江苏省现代化示范性职业学校。2020年被认定为江苏省中等职业学校领航计划建设单位。2016年以来获国赛金牌20个，银牌8个，省赛金牌51个。获国家教学成果二等奖2项，江苏省教学成果特等奖1项、一等奖1项。

今后，分院将科学谋划，提升质量、服务发展、追求卓越，推动苏州职业教育改革创新，打造苏州职教高质量发展样板。



图 1.苏州分院塔园路校区的清晨



图 2.苏州分院教学楼前一隅

## 1.2 办学规模

### 1.2.1 在校生规模

截止 2020 年 9 月 1 日，分院在校学生 5409 人，其中五年制高职学生 4713 人，占比 89.61%。高职在校生中，按年级划分，2015 级学生 915 人，占比 19.4%；2016 级学生 983 人，占比 20.9%；2017 级学生 909 人，占比 19.3%；2018 级学生 948 人，占比 20.1%；2019 级学生 958 人，占比 20.3%。按专业系部划分，电子工程系学生 820 人，占 17.4%；机电工程系学生 1165 人，占 24.7%；信息工程系学生 847 人，占 18%；服装工程系学生 367 人，占 7.8%；艺术设计系学生 675 人，占 14.3%；经济贸易系学生 839 人，占 17.8%。

表 1. 苏州分院 2019-2020 学年五年制高职在校生规模与结构

系部	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	合计	占比
电子工程系	190	183	130	195	122	820	17.4%
机电工程系	227	239	232	234	233	1165	24.7%
信息工程系	169	175	151	168	184	847	18%
服装工程系	87	78	84	54	64	367	7.8%
艺术设计系	134	131	141	139	130	675	14.3%
经济贸易系	151	142	171	193	182	839	17.8%

### 1.2.2 毕业生规模

苏州分院 2020 年应届高职毕业生 915 人。与 2019 年毕业生总人数 856 人相比，增长了 6.89%。其中，电子信息工程技术专业 66 人、医用电子仪器与维护专业 31 人、通信技术专业 25 人、机电一体化技术专业 117 人、数控技术专业 81 人、工业机器人技术专业 35 人、计算机网络技术专业 107 人、物联网应用技术专业 33 人、软件技术专业 44 人、服装与服饰设计专业 64 人、电脑艺术设计专业 98 人、印刷图文信息处理专业 32 人、电子商务专业 95 人、国际商务专业 87 人。

苏州分院作为苏州智能制造装备技术人才的重要培养基地，每年为区域输送 1000 余名毕业生，毕业生初次就业率保持在 95% 以上。2020 年由于受新冠肺炎疫情影响，学生毕业后就业率为 93.11%。分院毕业生初次就业率为 73.33%，用人单位满意度 91.31%。本年度，2020 年苏州分院“专转本”学生数 79 人，“专升本”学生数 394 人。

表 2. 苏州分院 2019、2020 年招生、在校生、毕业生数一览表

年份	招生数	其中		在校人数	其中		毕业生数	其中	
		中职	高职		中职	高职		中职	高职
2019	1159	199	960	5424	753	4671	1291	435	856
2020	1191	204	987	5409	696	4713	1259	344	915

### 1.2.3 培训规模

职业教育是与经济社会联系最紧密、贡献最直接、作用最显著的一类教育。分院进一步全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，认真落实中央和省部署要求，把发展职业教育作为服务产业升级、培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，围绕强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制，努力为本校学生以及社会生源提供各级各类的学历提升和技能培训服务，2019-2020年具体项目及人数分别为西工大网络教育489人，南艺及苏大专接本211人，ATA 考站150人，退役士兵技能培训1004人。

表 3.2019-2020 年社会培训人数汇总表

序号	项目	培训时长	生源	在校生
1	西工大网络教育	两年半	社会生源	489
2	南艺、苏大专接本	两年	本校学生	211
3	ATA 考站	三个月内	本校学生	150
4	退役士兵技能培训	两年	社会招生	1004

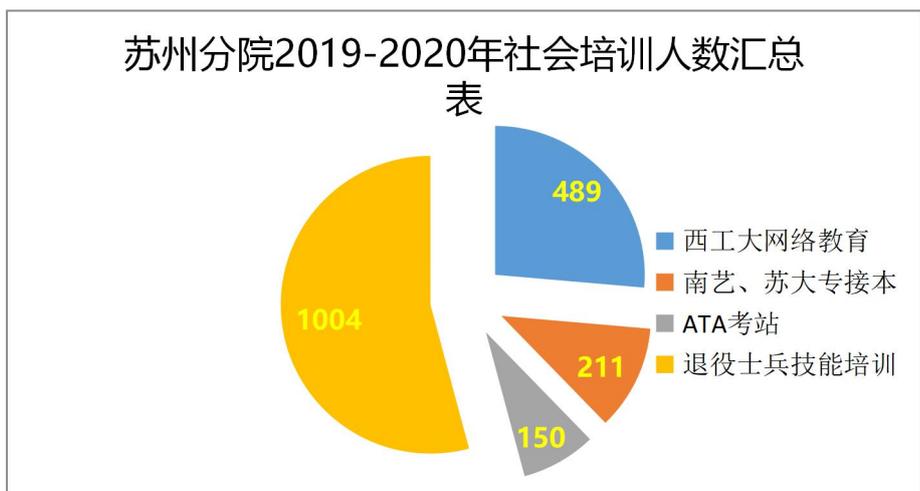


图 3. 苏州分院 2019-2020 年社会培训人数汇总表

## 1.3 办学条件

### 1.3.1 教师队伍

苏州分院共有专兼职教师495人，其中校内专任教师388人，兼课教师5人，校外兼职教师87人，校外兼课教师15人。专任教师中具有高级以上职称人员118人，具有硕士及以上学历82人、学位135人，具有双师素质的专任教师176人。

苏州分院目前拥有苏州市名教师2名，27名区级以上学科带头人，苏州市教坛新秀17名，江苏省职业教育教研中心组成员5名，苏州市职业教育教研中心组成员13名，高水平专业带头人覆盖每个专业群。本年度共遴选推荐4人入选苏州市优秀教育工作者，1人入选苏州市“青年拔尖人才”。

分院以名师团队建设引领师资队伍建设和提升教师队伍整体素质，现建成3个省级名师工作室，6个市级名师工作室，艺术设计和电子专业获江苏联合职业技术学院“优秀教学团队称号”。2016年以来，学校教师带领团队获技能大赛国赛金牌20个，全国信息化教学成果一等奖2个，国家级教学成果二等奖2项。2019-2020学年，苏州分院共获得省市级教学比赛奖项20个，其中市级奖项13个，省级奖项7个，涵盖电子、机电、信息，服装，经贸、艺术六个系部的专业课程和思政课程。

### 案例1：苏州分院：打造“德技双馨，工匠摇篮”好教师团队

依托政策指引，苏州分院全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人的根本任务，遵循人才成长规律和职业教育发展规律，秉承“德技双馨，手脑并用”的校训，以“德技双馨，工匠摇篮”为主题，系统推进“四有好教师”团队建设。好教师团队以创新组织方式，优化教师资源配置，培育团队建设生态；创新育才、稳才、引才机制实现团队人才资源的可持续发展；通过“四抓一创”工作思路，全面提升团队建设质量和核心竞争力。

### 1.3.2 设施设备

学校占地面积：126333.96平方米，校舍建筑面积：113209.72平方米。

学校固定资产总值32272.23万元，其中教学科研仪器设备总值16786.82万元，当年新增资产值1648.69万元，生均教学科研仪器设备值3.56万元。

馆藏图书238504册，生均纸质图书43.98册。学校共有计算机3470台，其中教学用计算机3211台，其中公共机房用计算机96台，专业机房用计算机3115台。学校现有网络多媒体教室285间。

学校已实现校园无线网络全覆盖，网络信息点数1491个，管理信息系统数据总量11.8GB，数字资源量5738GB，电子图书380000册。

目前，学院拥有校内六大实训中心，2019-2020学年校内实训基地170个，工位5536个，实训项目总数为807个，校外实训基地58个。

校内实践基地内含1个中央财政支持的国家级实训基地，2个省现代化实训基地（电子信息工程技术、数控技术），3个省高水平示范性实训基地，2个江苏省技能教学研究基地，1个苏州高新区高技能人才公共实训基地，其中，数控技术现代化实训基地依托校企合作项目积极开展社会人员培训，与西门子（苏州）有限责任公司年培训人次近500人次/年。

表 4.2019、2020 学年设备设施情况一览对比表

学年	占地面积 (m <sup>2</sup> )	建筑面积 (m <sup>2</sup> )	固定资产总值 (万元)	其中：教学、科 研仪器设备资产 总值(万元)	生均实训 实习 工位数	计算机	生均教学 科研仪器 设备值 (万元)
2018-2019	126333.96	113209.72	30,159.50	15,700.76	1.17	3213	3.36
2019-2020	126333.96	113209.72	32,272.23	16,786.82	1.17	3470	3.56
变量	—	—	2,112.73	1,086.06	0	257	0.2

表 5. 2019、2020 学年校内实训基地建设情况一览对比表

学年	基地数	面积	设备总值 (万元)	实训项目	耗材 (万元)	设备维护 (万元)
2018-2019	173	26948	11208.78	817	250.98	121.67
2019-2020	170	26906.3	11896.36	807	211.37	119.95

### 1.3.3 办学经费

苏州分院2019年度办学总收入22132.97万元，主要来源为财政性经常补助收入，政府投入为主，占比79.97%。

表 6. 苏州分院 2019 年度办学经费收入一览表（单位：万元）

项目	学费收入	财政性经常补助收入	中央地方财政专项投入	其他收入	总计
金额	1181.77	17699.74	2466.55	784.91	22132.97

苏州分院2019年度办学总支出为20611.6万元，办学经费总收入与总支出比为1.07：1，收支基本平衡。

表 7. 苏州分院 2019 年度办学经费支出一览表(单位：万元)

项目	基础 设施建设	设备 采购	日常 教学经费	教改 教研	师资 建设	图书 购置	其它支出	合计
金额	125.62	1789.02	1496.13	450	64.29	0	16686.54	20611.6

## 1.4 办学成果

苏州分院教育教学改革成效显著，2016年以来获国赛金牌20个，银牌8个，省赛金牌51个。获国家教学成果二等奖2项，江苏省教学成果特等奖1项、一等奖1项。近三年学生荣获创新大赛省赛一等奖3个，二等奖6个，三等奖6个，青少年科技创新市长奖，学校荣获创新摇篮奖；学生省级创业大赛荣获二三等奖各一个，省级创业能力知识竞赛优胜奖2个，分院获优秀组织奖；三创比赛获国家三等奖一个。

2020年度，分院教师在江苏省职业学校教学大赛中荣获1金2银4铜的好成绩。一个创新项目突破重围，获省中职创意组二等奖。分院教师参加苏州市教育局直属学校班主任基本功大赛获二等奖。

### 案例 2：团队合力 苏州分院教师省教学能力大赛夺冠

苏州分院服装工程系谢艺芸、许梦婷、周茜三位老师组成教学团队参加2020江苏省教学能力大赛。教学团队对接职业标准（规范），依据学校专业人才培养方案和实施性课程标准，重新融合教材内容，以学生为主体，运用信息化技术手段，设计教学环节，获得了江苏省教学能力大赛（高职组）一等奖。团队的智慧是财富，成员们在头脑风暴中集思广益，迸发出了一个个闪亮的火花。比赛的精彩是过程，成员们一起努力，留下了一个个精美的设计和难忘的瞬间。比赛的收获是结果，这不仅是一次教学能力的展示，也是一段美好的回忆与宝贵的经验。



图 4.苏州分院教学能力大赛一等奖服装工程系教师团队

## 2 党建引领

### 2.1 管理体制

苏州分院实行党委统一领导、党政分工合作、高效协调运行的工作机制。以完善的议事决策制度，充分发挥党委集体领导作用，坚持领导班子成员工作各有侧重、相互信任、换位思考、密切沟通；党政工作统筹规划，形成工作合力，党政部门之间工作协同，形成党委领导有力、党政团结和谐、干部积极奋进的工作氛围。

苏州分院根据实际情况，建立起完备的组织架构，做到集体决策、民主决策、科学决策、公开决策，保障教职员工的权益，确保改革平稳实施。学校党委下属9个在职党支部，分别是行政第一党支部、行政第二党支部、行政第三党支部、电子工程党支部、机电工程党支部、信息工程党支部、服装工程党支部、艺术设计党支部、经济贸易党支部，1个离退休干部党总支，4个离退休干部党支部。

### 2.2 组织建设

苏州分院现有在职党员209人，离退休党员75人。学校党委书记由校长万焯锋担任，党委副书记杜雪兴兼任纪委书记；学校党委下属在职党支部9个，分别是行政第一党支部（“领航”支部）、行政第二党支部、行政第三党支部、电子工程党支部、机电工程党支部、信息工程党支部、服装工程党支部、艺术设计党支部、经济贸易党支部，离退休党总支1个，离退休党支部4个。

学校注重抓主责、主业，配优、配强支部委员构建。各党支部书记均由部门、系部中层干部担任，支部委员由部门、系部骨干教师担任。

### 2.3 意识形态

苏州分院党委坚持党管宣传、党管阵地、党管舆论，做到守土有责、守土负责、守土尽责，让学校意识形态工作为学校发展壮大明确思想引领、汇聚强大力量、凝聚广泛共识。坚持用党的政治理论和思想武装全党、教育教职员工，切实增强党员干部的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，不断增强“四个意识”，自觉坚定“四个自信”。

制定和完善校园媒体新闻发布和管理制度，宣传工作由党委直接领导和组织，由党政办公室负责信息报送和新闻宣传工作，分管领导参与信息审核工作；做好典型宣传，积极开展校园网的推广，坚持定期向市教育局、省职教网站报送信息，对学校开展的一系列工作，进行全面宣传，讲好苏高职故事，传播学校正能量。



图 5.苏州分院党委中心组学习

图 6.苏州分院开展《民法典》宣传

**案例 3: 专题阅读开拓视野 对标找差再攀新高**

**——苏州分院党委组织开展“‘三大法宝’引领教育质量再攀新高”专题阅读活动**

苏州分院党委根据市委教育工委工作部署要求,组织开展“‘三大法宝’引领教育质量再攀新高”专题阅读活动,通过“必选+自选”阅读模式,推动理论学习所得服务教育教学;通过“党委书记+支部书记”党课模式,激发党员干部干事创业、奋发向上的热情;通过“综合素质提升+党性专题研修”培训模式,引导党员干部铸魂育人守初心,立足岗位担使命;通过“座谈研讨+心得撰写”交流模式,将强大党员干部思想合力转化为学校改革创新的强劲生产力;通过“实境课堂+参观见学”沉浸模式,探源张家港精神,重温昆山之路,巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,进一步掀起弘扬“三大法宝”热潮,激励广大党员教师自觉学习践行新思想,完善学校“对标找差、再攀新高”常态化机制,投身苏州职业教育高质量发展生动实践。



图 7.苏州分院党委书记上党课



图 8.苏州分院支部集中学习研讨

**2.4 党建品牌**

苏州分院党委以“书记项目”为抓手,着力做好学校党建文化品牌工作的创建和拓展。2018年,“‘1+x’工作法·破解联系群众难题”和“党员服务群众工作室”两个书记项目顺利完成,其中“‘1+x’工作法·破解联系群众难题”被评为苏州市直属学校“书记项目”二等奖,同时被立项为苏州市中小学校“一校一品”品牌项目;2019年,创建“打造红色阵地,推动新时期思想政治工作”项目,依托学校党员教育实境课堂“红色阵地”辐射作用,通过理论课堂、德育课堂、成长课堂和“红色”系列讲堂,推进思政教育教学改革;2020年,书记项目“红色讲师团,为职校思政引入‘源头活水’”全面开展推进,

在校党委的带领下，成立9个红色讲师团，围绕“中国精神”开设了9堂红色教育思政课程，以队伍建设为依托，紧扣职业学校思政教育教学规律，把握好课堂，注重教育艺术，让理论更生动、让课堂更吸引、让信念更铭心、让教育更高效。

**案例 4：“1+X”精准帮扶：苏州分院以支部行动架起党群“连心桥”**

苏州分院“领航”支部在市委教育工委指导下，深化“1+X”党建品牌，开展精准帮扶工作。在校党委万焯锋书记的引领带动下，支部20余名党员各联系1个系部、1名困难教工、1名青年教师、1个班级、1名困难学生，以谈心谈话、走访慰问、主题活动等形式，近三年累计参与帮扶活动百余次，以行动架起党群“连心桥”。



图 9.苏州分院党委万焯锋书记与系部教师亲切交流

## 3 思政教育

### 3.1 思政工作

#### 3.1.1 工作体系

苏州分院思政工作体系健全，运行规范。主要包括理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系等在内的七个子体系。

目标体系突出强调加强政治引领，厚植爱国情怀，强化价值引导。内容体系涵盖教学、管理、服务、安全等方方面面。分院注重构建思想政治工作保障体系，适应新形势、解决新问题，提升思想政治工作实效性科学化水平，并将“队伍建设体系、评估督导体系”作用保障体系中两个最重要的方面。

#### 3.1.2 队伍建设

苏州分院注重加强党对思政建设的领导，着力解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。努力培养和造就党和人民满意的思政工作者，特别是发挥好思政课教师的积极性和主动性，坚持做好教书育人工作，自觉将马克思主义世界观、人生观、价值观融入知识讲授中，以模范行为感染和激励学生。

苏州分院注重深化思政课教学改革，发挥思政课教师的创造性，坚持教学紧紧贴近时代变化、紧紧贴近学生个性特点、紧紧贴近学生全面发展，进而将教学体系转化为入脑入心的价值体系，既满足学生的共性需求和期待，又重视学生的个性需求和期待，努力让每一名学生都能健康成长。

#### 3.1.3 制度保障

苏州分院坚持制度保障。贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，跟省、市职业学校教育教学要求，强化教学制度建设。坚持根本方向，坚持“四个服务”的根本要求，坚持社会主义意识形态的根本特征，坚持“四个意识”“四个自信”“两个维护”的高度统一，坚持立足基本国情、扎根中国大地与放眼世界大势、贡献世界教育的辩证统一。

落实根本任务。分院坚持把立德树人作为教育的根本任务，以思政课为抓手落实根本任务、实现五年制高职学生培养目标，推进教育治理体系和治理能力现代化。

强化根本保证。分院坚持将“加强党的集中统一领导”作为思政课教学的重要内容，并将其作为思政课教学效果评价的首要指标，将“加强党的集中统一领导”贯穿和落实到思政课建设的各个方面以及各个过程。

### 3.2 思政课程

#### 3.2.1 课程设置

苏州分院在前期课程开设的基础上，针对新课程标准的要求，就新课标的内容展开进一步的学习和研讨，就新课标中的课程设置、授课时间、教学要求等相关内容组织开展了深入的研讨，使教师对思政课程的重要性有了进一步的认识，对新课程要求

有了更准确的理解和把握，进而在教学实践中贯彻落实新课程理念，推进学科教学转型。

表 8. 苏州分院五年制高职思政课程授课安排

德育	原授课学期	思想政治	现授课学期	课时	备注	
经济政治与社会	第一学期	基础模块	中国特色社会主义	第一学期	36	增加文化建设和生态文明建设等内容
职业生涯规划	第二学期		心理健康与职业生涯	第二学期	36	“心理健康”与“职业生涯规划”整合
职业道德与法律	第三学期		哲学与人生	第三学期	36	
哲学与人生	第四学期		职业道德与法治	第四学期	36	
心理健康	第五学期	拓展模块	时事政策教育、国家形势发展、区域经济和行业发展状况，结合学校德育工作，学生社会实践、专业学习、顶岗实习，进行法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，文明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育，艾滋病预防教育，毒品预防教育等。		不少于 36	
		教学要求	1. 坚持正确育人导向，强化价值引领			
			2. 准确理解学科核心素养，科学制定教学目标			
			3. 围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习			
			4. 加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂			
			5. 运用现代信息技术，提高教学效率			
			思想政治课教学要合理利用信息技术以提高教学实效。利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习；探索基于网络的教学改革，利用具有交互功能的网络学习空间，引导学生体验开放式学习，促进教与学、教与教、学与学的全面互动；探索远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学形式，运用现代信息技术提高教学效率。			

### 3.2.2 教学研究

分院将思政课堂作为做好学生德育工作的首要阵地，根据省联合职业技术学院下发的《关于加强和改进学院五年制高职思想政治工作的意见》，进一步加强思政课堂建设工作。一方面，加强思政课程教师队伍建设。疫情期间，为充分做好“停课不停教、不停学”各项工作，校思政教研组在认真学习学校关于延迟开学后教学工作指导意见后，认真贯彻落实，做好调整后工作日程，组织各年级备课组认真学习超星泛亚平台上的思政课共享资源，进行网络教学研讨、集体备课，认真组织开设网络教学；组织教师在线辅导答疑，指导学生科学合理安排假期学习。除此之外，学校选派思政课程骨干教师参加省、市各级各类德育课程标准培训、联院五年制高职思想政治教育

骨干教师能力提升培训班、学院思想政治理论课教师第二次集体备课等活动，推动思政课程教师学科认识、教学能力的提升。另一方面，强化思政课程规范管理,按照上级要求开足开好所有专业所有班级的思政课程。



图 10.苏州分院思政课程教学研究活动

### 3.2.3 示范课建设

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持把立德树人作为学校工作的根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。苏州分院依托党建书记项目“红色讲师团”开展思政示范课建设，以示范课建设为抓手，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的党的思政教育队伍；紧扣职业学校思政教育教学规律，把握好课堂，注重教育艺术，开拓多元思政平台，让理论更生动、让课堂更吸引、让信念更铭心、让教育更高效。

#### 案例 5：苏州分院“红色讲师团”打造“五讲”思政课

苏州分院依托党建书记项目“红色讲师团”开展思政示范课建设，打造“五讲”思政课。一是讲真理，讲马克思主义、中国特色社会主义等理论，强化引领学习；二是讲信念，讲社会主义核心价值观、初心使命、工匠精神，坚定理想信念抱负；三是讲榜样，讲模范故事，发挥榜样的力量；四是讲体会，围绕社会热点谈体会反思，传播正能量；五是讲做法，推广经验丰富实践。以此让课堂更生动，让思政教育更高效。

## 3.3 课程思政

### 3.3.1 工作体系

苏州分院积极探索“思政课程”显性教育的同时，开展“课程思政”隐形教育的研究与探索，通过各种专业课程、专业课堂和教学方式中蕴含的思想政治教育资源进行的教育教学活动，推进课程思政工作，与专业建设、课程建设密切结合，用好课堂主渠道，在教育教学中发挥教师主导、学生主体作用，结合专业和课程特色，联系实际，有的放矢开展工作。如同春风化雨润物无声，实现思想和价值引领，实现立德树人的目的。作为新时代新形势下分院有效开展“三全育人”工作的有力抓手、培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措，进一步加强和改进分院思想政治教育工作。

### 3.3.2 教学实践

苏州分院注重强化“课程思政”的内涵，将“课程思政”贯穿在教学设计和实施全过程，激发起推动学校教师进行“课程思政”的内在动力，真正落实立德树人根本任务。

苏州分院开展了“课程思政”系列活动：教学设计评比、教学案例遴选、示范课堂三方面活动，通过“课程思政”认知与行动探索工作，与教师一起深入理解“课程思政”内涵，强化立德树人意识，探索有效推进“课程思政”教育教学改革的具体路径和方法。

#### 案例 6：疫心一意，守护心灵

##### ——苏州分院开展抗击疫情思政教育

2020年初，新冠肺炎疫情来袭，苏州分院将疫情期间的心理健康教育融入思政课程教学实践，分院思政教研组陆家浩老师结合疫情专题，主动请缨开设题为《疫心一意，守护心灵——做情绪的主人》心理课程，以直播授课的方式帮助学生掌握，并学会运用更多的身心放松方式调节疫情之下的特殊情绪，体验表达性艺术治疗积极调节情绪的成效。本课从课题的选定、教学资料的删选到教学环节的设定，教研组的同事都给予了支持和帮助，该课程几经磨课修改，教学重难点突出，并在第三届苏州市中小学“学科德育精品”评比中荣获一等奖。

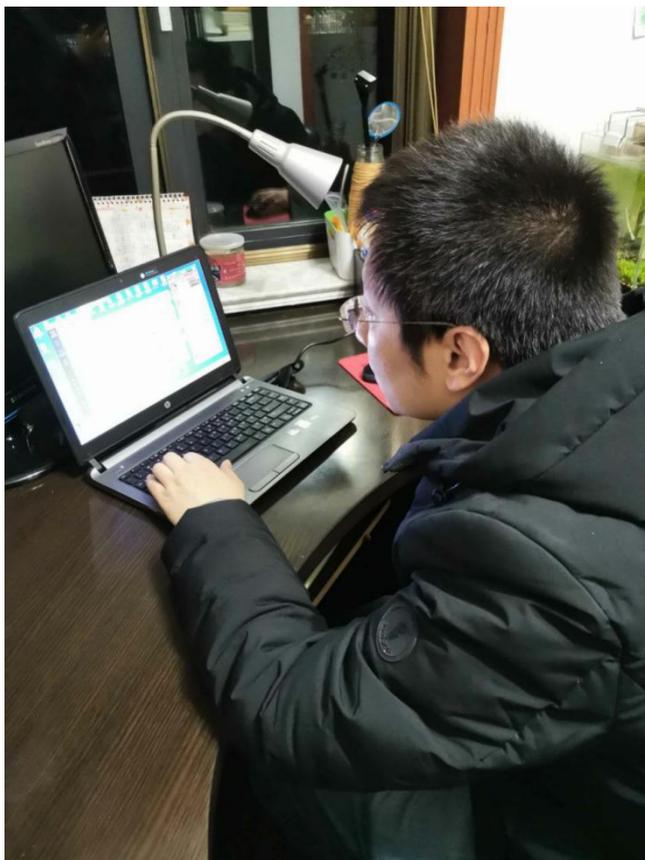


图 11.苏州分院思政教研组陆家浩老师直播授课现场

### 3.3.3 考核评价

苏州分院通过“课程思政”系列活动：教学设计评比、教学案例遴选、示范课堂展示，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一



批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

自启动“课程思政”系列活动以来，分院将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升分院人才培养质量。

## 4 学生发展

### 4.1 生源素质

#### 4.1.1 招生政策

苏州分院严格按照江苏联合职业技术学院《关于做好2020年招生录取工作的通知》的精神做好招生工作，大力加强招生宣传工作，积极组织优质生源，在激烈的招生竞争中超额完成了五年制高职招生计划。

苏州分院招生过程在学校纪委的全程监督下进行，将切实维护广大考生的合法权益作为招生工作的出发点和落脚点，以公平公正为核心，落实苏州市和学院招生政策文件精神设为基础、信息公开为重点、严格管理为根本、优质服务为依托、有效监督为保障，真正做到了阳光招生。

#### 4.1.2 质量分析

2020年江苏联合职业技术学院下达苏州分院招生计划十五个专业共960人，实际招生数987人，超额完成本年度招生计划。

新生生源质量基本状况优于去年。从今年录取考生的分数情况看，今年苏州分院的生源质量在普高扩招的不利因素影响下仍然保持增长水平。以苏州地区为例，其中总分在中考总分70%以上的人数达到了906人，去年总分在中考总分70%以上的人数为866人。

苏州分院严格执行学院制定的江苏各市中中考分数录取控制线，确保所有录取的新生学院制定的录取控制线之上的基础上进一步提高录取分数线。

表9. 苏州分院招生计划完成情况及生源质量情况

	总计	无锡	徐州	苏州	连云港	淮安	盐城	扬州	泰州
计划数	954	3	2	936	2	5	2	2	2
实际招生数	987	3	1	971	2	4	2	3	1
中考总分		530	700	740	800	760	750	774	741
生源质量情况	中考总分80%以上分数段人数	424分及以上	560分及以上	592分及以上	640分及以上	608分及以上	600分及以上	619分及以上	593分及以上
		11		11					
	中考总分75%-80%分数段人数	397.5-423	525-559	555-591	600-639	570-599	563-599	581-618	555.8-592
		224		224					
	中考总分70%-75%分数段人数	371-397	490-524	518-554	560-599	532-569	525-562	542-580	518.7-555
		385	1	381		2	1		
	中考总分65%-70%分数段人数	344.5-370	455-489	481-517	520-559	494-531	488-524	503-541	481.7-518
	296	2	290		1		3		
中考总分60%-65%分数段人数	318-344	420-454	444-480	480-519	456-493	450-487	464-502	444.6-481	
	70		1	65	1	1	1		1
中考总分55%-60%分数段人数	291.5-317	385-419	407-443	440-479	418-455	413-449	425-463	407.5-444	
	1			1					
中考总分55%以下分数段人数	291分及以下	384分及以下	406分及以下	439分及以下	417分及以下	412分及以下	425分及以下	407分及以下	
	0								

### 4.1.3 自主招生

经苏州市教育局统一部署，2020年苏州分院继续开展五年制高职自主招生。自主招生录取工作遵循“方案公开、程序规范、综合评价、择优选择”的原则，由学校组织综合素质评定（简称面试），自主择优录取。

此次自主招生工作推动了分院五年制高等教育招生工作改革创新，是对五年制高职招生新模式的探索，更好地满足考生对专业兴趣的自主选择以及未来发展的需求，促进人才的个性化发展。有利于促进普职融通，增强职业教育吸引力，提升苏州分院五年制高职生源质量。

#### 案例 7：规范有序 择优录取——苏州分院 2020 年自主招生工作顺利完成

近两年，苏州分院通过加大招生宣传的力度，确保自主招生报考人数和计划数基本保持在 4: 1，以便于选拔优质生源和特长生。一是通过设定品行、成绩等条件控制报名学生的生源质量。二是通过网上报名软件设定模拟考试分数线，对于中考模考分数在满分 60%以下者限制报名。三是严格审核考生报名材料，尤其是发掘一些专业特长生和品行优秀的学生。四是规范面试程序，坚持“公平竞争、公正选拔、公开程序、综合评价、择优录取”的原则设定考核内容，优选考生。

## 4.2 三全育人

### 4.2.1 机制体系

苏州分院遵循扁平化同心圆式管理理念，构建“三全育人”架构，从两个校区、校系二级管理实际出发，按照“系部为主、处室服务”原则，德育管理重心下移、德育管理岗位前移、通畅德育管理渠道，建立了“彩虹德育”校系条线+模块“纵横管理模式”，即是学校-系部-班级纵向线性管理，系部层面横向（模块）管理。建立三个层面的德育网络：一是校级层面，德育领导小组、德育分管校长以及学生处、团委、校学生会；二是系部层面，六个系部均分设专职德育副主任、德育干事、团总支书记、系学生会、朋辈辅导员等；三是社会层面，整合关工委、校企合作企业、家长委员会、青少年活动中心、社区、法院等社会组织和社会资源。层层推进，影响辐射，形成德育管理合力。

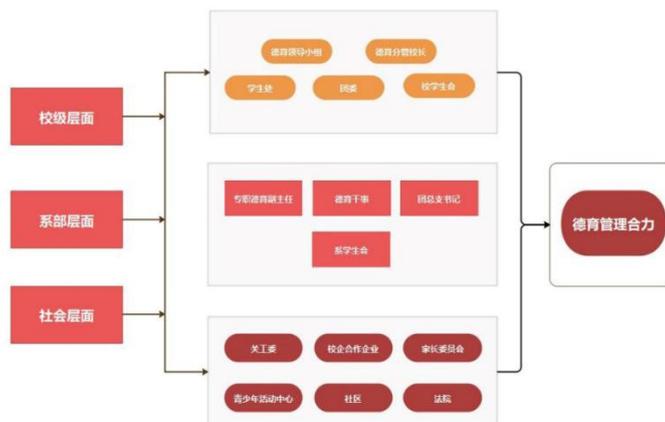


图 12.苏州分院“三全育人”架构

## 4.2.2 职业素养

苏州分院注重学生的职业素养教育。在各个年级、各个专业按规定全面开展各项德育课程和思想政治理论课程，开展以“不忘历史 砥砺前行”为主题的爱国主义教育，培养学生的爱国主义情操；开展学习黄炎培职业教育思想系列活动，培育新一代遵纪守法、文明礼仪的职教人；开展“培养学生良好的职业道德”主题班会，培养学生的职业道德、工匠精神；开展“苏高职‘榜样的力量’颁奖典礼”、“实现中国梦，青春勇担当”活动、“诗文诵读”比赛、“培养学生良好的职业道德”主题班会等德育系列活动，开展社会主义核心价值观教育、紧跟时代节奏、把握职业教育方向。

学校还定期开展职业生涯规划专题讲座；劳动模范、技术能手、优秀毕业生进校园；“工学交替”优秀员工颁奖等活动，多形式多方面宽领域的对学生职业生涯规划进行引导，指导学生树立正确的职业观和职业理想。

## 4.2.3 双创教育

创新创业教育是苏州分院人才培养的重要内容之一。为此分院整合资源，成立了创新创业指导中心，深入推进双创教育。

为了搭建双创教育平台，分院改扩建创业孵化基地，2019年度增建400平方米，并科学规划创业园功能区域。目前创业园共1358平方米，设有入驻企业办事处10个，共有工位20个，创业模拟实训室6个，创业培训教室1个，创业管理办公室1个，“创想空间”1个。其中创业模拟实训室为了能更好地与专业衔接、充分利用系部的硬件及技术资源，分布于6个系。在苏州市创业指导中心邀请第三方的创业孵化基地考核中被评为B级基地。

开展创业教育，传播创业知识，播撒创业种子。利用周五下午和周六开课，每一期共64学时。两期课程共有来自六个系部的119名学生，经过面授课程、网络课程、模拟平台、线上考试等环节，合格率99%。

积极培育优秀创业项目，参加各级各类创业比赛，在过去的一学年，共取得苏州市创新创业比赛一等奖6个，二等奖11个，三等奖6个，省创新创业比赛一等奖1个，二等奖2个，三等奖2个。学校获“2019年苏州市职业教育创新创业大赛团体优胜奖”、省创新创业大赛优秀组织奖。



图 13.2019 高新区创业课堂



图 14.分院开展创新创业教育

### 案例 8：双创教育，给每一个爱创新的孩子插上翅膀

张清源，苏州分院16电子信息工程技术1班的学生，在同学心中小有名气。截



至目前他已经手握 4 张实用新型专利证书，是同学眼中的发明达人。他的几项发明均与服装制作时要使用到的“划粉”有关，这一切要从他的成长背景说起。小张与姑姑相处时间较多，姑姑在服装设计店里工作，布料剪裁需要用划粉标线，由于划粉频繁使用，周角很快就变钝了，再标注裁剪布料就出现尺寸误差。姑姑拿剪刀削切划粉时粉末乱飞的景象深深地烙在了幼年的张清源心中，设计一款划粉磨削器的想法便在他心中扎下了根。

分院教师周益峰得知了他的想法，被他的善良深深触动。在周老师的带领下，划粉磨削项目很快立项、组队。处于便捷考虑，他们项目组提出购买一台 3D 打印机。让他们没想到的是分院居然支持了他们的想法，但提出了一个条件，即买来零件，由项目组自己动手组装。真的是初生牛犊不怕虎，他们爽快的接受了学校的建议。在团队的不懈努力下诸如打印机调试困难问题、参数不正确问题、打印机损坏等多种问题最终一一被克服。后来他们又组装了几台更加先进的打印机，也成立了 3D 打印社团。

后生可畏！双创教育给他们插上翅膀，学生们可以御风飞得更高更远。

#### 4.2.4 德育品牌

苏州分院经过近十年的探索实践，结合地方特色和职校学生特点，从“不经历风雨怎能见彩虹”积极心理学出发，结合专业文化特色，融合学生发展的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养，践行“德育就是质量”的教育观；生成了“小一点、近一点、实一点、精一点、美一点”的彩虹德育工作方针；逐步凝练出“培养拥有优良素质、美丽人格的高素质技术技能型人才”的内涵目标，通过“润物细无声”的浸润，形成了自主德育品牌——“彩虹德育”。

##### 案例 9：你的成长坊，我的梦工场 ——苏州分院班主任节

苏州分院自 2017 年起，将每年的 5 月设定为班主任节日庆典月，以历年班主任团队建设活动内容为基础，保留深受班主任好评的“团队心理拓展”、“团队凝集力趣味运动会”、“我为班主任画张像”等优秀传统活动，既有全校层面的整体活动仪式，也有系部组织的体现专业特色的主题活动。

分院第三届苏高职“班主任节”的活动主题是——“感恩在最美的年华，遇见最美的你”。主题的命名创意是以学生感恩班主任为主线，设计了三项极具创意的特色活动，一是盛典式开启活动，二是定制版节日礼物，三是别样的表彰仪式。活动现场分院 100 多名现任班主任聚在一起接受学生的感恩献礼，职业幸福感有效提升，也让学生进一步学会理解，懂得感恩。



图 15.苏州分院班主任节彩虹十佳班主任

## 4.3 五育并举

### 4.3.1 文体活动

文体活动的开展是推动苏州分院体育和艺术教育改革与发展的一个重要载体，分院以全面推进素质教育为目标，与时俱进思想为指导，让学生成为活动主体，在宽松、和谐的环境中进行学习及活动。2020 年分院本着“健康第一”的指导思想，分院切实抓好美育体育工作，营造富有美感、充满朝气的校园文化环境，共开展了 6 项丰富多样的体育课外活动，让学生“动起来”，并依托社团，面向全体学生组织开展了 4 项艺术活动，让学生进一步感受美、创造美。学生在省市级比赛中，均获得了优异的成绩。

#### 案例 10：教学质量“大阅兵”：苏州分院体育文化节闪耀登场

菊花飘香过，枫叶送秋来，在这万山红遍，层林尽染的季节，苏州分院第二届体育文化节，隆重拉开帷幕。分院在重视学生学业、技能水平培养的同时，更加注重全体学生的素质教育和全面发展。一年一度的体育文化节是分院在推行素质教育、发展体育运动，提高学生身体素质必不可少的重要环节，同时也是分院又一次振奋人心的体育盛会。体育文化节充分呈现出分院素质教育的新风貌，展示分院体育教育的新成果，更是分院体育水平和质量的一次“大阅兵”。



图 16.苏州分院体育文化节

### 4.3.2 社团建设

苏州分院共有学生社团 56 个，注册会员人数有近千人，涉及到苏高工校区 19 个社团和塔园路校区 37 个社团，指导老师实行聘任制。为了使学生社团能够更加有序有效地开展活动，同时也为了更好地繁荣校园社团文化，分院组织成立了学生社团联合会，负责管理社团活动日常。社团管理实行例会制度，社团联合会通过为学生社团筑建各种平台，加强交流互动，增进社团间的友谊，指导开展大型的社团活动，使学生社团更具生命力。2020 年分院组织开展了“青春飞扬、逐梦未来”社团展示活动为繁荣校园文化，作出积极的贡献。

#### 案例 11：培养爱国主义情怀 做新时代学生楷模

分院青苏国旗班是学生社团的代表之一，该社团成立于 2004 年，始终以护卫国旗为使命，以弘扬爱国主义精神为己任，力求展现当代学生团结进取、积极向上的精神风貌。国旗班全体成员每个月固定时间在专门的教室进行理论课和红色教育，室外每天下午放学时间都会进行国旗班的日常训练，包括五公里跑、俯卧撑、三大步伐、队列训练等等，旨在增强体质，锻炼毅力和增强凝聚力。

分院国旗班学生代表学校接受“江苏教育电视台”采访，展示了当代高职院校学生精明强干、积极向上的精神风貌。国旗班成员在“祖国印记”篆刻大赛中荣获全国中学组三等奖的好成绩，在全国技能大赛和江苏省文明风采上也常能看到他们的身影。



图 17.苏州分院青苏国旗班

### 4.3.3 劳动实践

苏州分院牢牢把握时代强音，组织各系开展“劳动成就梦想”主题系列活动，营造劳动最光荣、奋斗最幸福的氛围，培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，全方位推进学校 7S 管理水平。

分院定期开展劳动礼仪服务，并纳入学生人才培养计划。课程覆盖学校所有系部和专业，培养学生从小事做起、从身边事做起的良好行为习惯；开展劳动教育主题班会课。充分发挥主题班会宣传主阵地的作用，利用周四班会课的时间，定期开展劳动教育主题班会，帮助养成学生热爱劳动，尊重劳动成果的良好品德；发挥志愿者平台的作用，积极发展校外劳动教育基地。

### 案例 12： 经风历雨，始见彩虹

#### ——苏州分院开展“彩虹教室”、“彩虹宿舍”创建活动

正如习近平总书记指出的“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。”从一定意义上来说，学生德行的养成、奋斗精神的培养始于劳动教育。“彩虹教室”和“彩虹宿舍”的创建，对于分院劳动教育的开展、彩虹德育的落地正好是一个非常有力的抓手。通过这样的活动，对帮助学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，对帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观都有着非常重要的意义。

职业教育本身就是一种以传授技术技能为主的教育，这种教育与生产劳动、生活劳动和社会服务性劳动有着天然的联系，应该说劳动教育是职业学校培养学生职业素养的一条重要途径。



图 18.苏州分院彩虹教室样板

## 4.4 就业质量

### 4.4.1 就业服务

苏州分院积极拓宽就业渠道，努力开拓就业市场。定期走访用人单位，建立用人单位信息库。每年召开一次大型的校园双选会。今年校园双选会有 91 家单位参会，提供了 1500 个就业岗位。其中优秀毕业生创办的企业（苏州暮朗信息科技有限公司、苏州红鼓小爱服饰有限公司）也进场招聘。除了校园双选会外，还组织了一些专业对口企业的专场招聘会，如医用电子仪器与维护专业的专场招聘会、机电一体化和数控专业中德班的专场招聘会等。

由于受疫情影响，学生无法出门，复工后学校通过主动与相关企业联系、联院智慧就业网的就业信息及企业发送来的用工需求信息等，在班主任群内发布了十几家企业的招聘简章。别外还发送了教育部、省招就中心、市人才市场、高新区人才市场的相关就业信息，使学生顺利就业。

### 案例 13：苏州分院成功举办 2019 年校园双选会

苏州分院 2019 年校园双选会于 12 月 12 日下午 1:30 在校本部体育馆举行，活动现场气氛热烈。此次双选会为毕业生搭建安全有效的人才选聘平台，推动学校秋季校园招聘工作全面开展。

分院自今年 11 月初就已启动双选会的招展工作，截止招展工作审核阶段，共计 100 余家用人单位申请报名本场双选会。招生就业处经过精心筛选、审核，最终确定了苏州固得电子股份有限公司、苏州营财保安服务股份有限公司、苏州市爱欧广告有限公司、莱克电气股份有限公司、富士胶片机器影像（苏州）有限公司等 91 家优质单位到场参会。经统计，此次双选会为毕业生提供 1500 多个就业岗位，基本涵盖了学校所有专业。

此次双选会也得到了毕业生的热情响应，活动当天参会毕业生累计 1200 余人，双选会现场气氛热烈、秩序井然，各个展位前都排满了求职的同学，前来参会的同学们精心准备了简历和自荐材料去与心仪的用人单位沟通，主动去了解企业的特点与企业的要求，认真展示自己的专业优势和特长，努力推荐自己。

参会单位对本次双选会的组织和安排给予了高度评价，不少单位负责人表示，苏州分院学生综合素质高，专业技能较扎实，实际动手能力强，感谢学校为他们提供了人才对接的优质平台。目前，部分企业由于多次进校招聘，已与分院建立了实质性的校企合作关系，实现了人才培养与企业人才需求的“无缝对接”。双选会平台不仅能帮助学生找到心仪的工作，为社会输送更多人才，更是就业率稳步上升的保障。此次双选会的圆满完成，是分院校企合作更加成熟的体现。



图 19.苏州分院 2019 年双选会现场

## 4.4.2 创业指导

苏州分院成立双创中心面向全体学生开展创新创业教育。通过开设通识课程，定期开展专家讲座等教育方式，培养学生创新创业意识。对创新有浓厚兴趣或有意向进行创业的学生，开展创新创业实践。为提升学生创新创业实践的基本素养，部分创新创业项目进入校创业园孵化，孵化成功的推荐至高新区、苏州市的创业基地继续孵化。为做好对学生创新创业的指导和服务工作，分院已有八位教师参加过创新创业师资培训，并取得相应合格证书，基本形成一支稳定的创业指导队伍。

### 案例 14: 在成功创业项目案例中获取经验，赢在创业起跑线

苏州分院联合高新区举办创业课堂活动，创业课堂以“成功创业项目案例分享”为主题，邀请到了优秀创业导师、优秀创业者代表通过对成功创业项目的解析，帮助同学们了解创业过程中需要注意的方方面面。

对于对创业概念不深，并不太了解创业的学生来说，具体的创业实例摆在面前更具有立体感，能够使學生迅速通过实例中的创业过程、成果等学习创业知识。不仅使高职学生对于创新创业项目有了进一步的了解，更坚定了他们创新创业的信心和决心。高新区也将在今后为更多有志创业的学生创造更多的培训、实训和参赛的机会，增强其创业竞争力，赢得充足的启动资金支持，提升创业成功率。



图 20.苏州分院创业课堂活动现场

## 4.4.3 职业发展

分院各专业通过充分的市场调研，确定人才培养规格和专业培养目标，制定专业培养方案。注重培养学生的创新能力和学习能力，促进学生学会学习。建立学生就业指导服务制度和毕业生就业跟踪调查制度，加强就业指导、推荐专业对口岗位。毕业生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力得到了用人单位的好评，雇主满意度 91.31%，毕业生三年职位晋升比例 11.37%。多位毕业生成功创业，其中 2016 届软件技术专业毕业生王佳骏创立了苏州暮朗信息科技有限公司，连续三年参加学校校园双选会，为母校的学弟学妹们带来了更多的就业实习岗位。



### 案例 15: 坚持专业, 未来终将是一片光明

苏州分院软件技术专业 2016 届毕业生王佳骏现担任苏州暮朗信息科技有限公司法人, 主要从事大数据分析处理以及软件系统开发工作。2019 年初步完成了窗帘行业的自动化仓储管理系统的研发工作, 并开发了 3 个自动化仓储系统的产品, 实现营收 220 万元。2020 年预计完成 15 套仓储系统的建设预计营收 1000 万元。

王佳骏所创企业连续三年参加苏州分院校园双选会, 公司系统研发部 6 人均来自于苏州分院, 他将在未来努力为母校的学弟学妹们带来更多的就业实习岗位。

## 5 产教融合

### 5.1 专业建设

#### 5.1.1 专业设置

苏州分院设有机电工程、电子工程、信息工程、服装工程、艺术设计和经济贸易 6 大系部，专业 20 多个，其中五年制高职专业 16 个（含专业方向 1 个），省品牌特色专业 6 个，省高水平示范性实训基地 3 个，省现代化实训基地 2 个。对接区域经济社会发展形成以先进制造业为主体，苏州传统工艺和现代服务业为两翼的“一体两翼”专业结构模式，不断优化专业结构，以品牌、特色专业，现代化专业群建设为重点，努力提高教学质量。2020 年 3 月，分院联合苏州科技大学天平学院、苏州固锔电子股份有限公司三方深化合作办学，共同申报“3+4”中职与本科分段培养项目——电子应用技术专业，最终获批，成为分院首个 3+4 项目。

表 10. 苏州分院专业名称及专业代码表

序号	专业名称	专业代码
1	光伏发电技术与应用	530304
2	数控技术	560103
3	机电一体化技术	560301
4	工业机器人技术	560309
5	数字图文信息技术	580301
6	电子信息工程技术	610101
7	物联网应用技术	610119
8	计算机网络技术	610202
9	软件技术	610205
10	通信技术	610301
11	医疗设备应用技术	620805
12	国际商务	630503
13	电子商务	630801
14	数字媒体艺术设计	650104
15	服装与服饰设计	650108

#### 5.1.2 专业群建设

苏州分院积极推进现代化实训基地和现代化专业群建设，不断加强学校基础能力和内涵建设、提升学校人才培养质量，改善学校实训条件，强化专业建设，提高专业集群发展水平。2019 年 9 月，学校组织经济贸易系申报电子商务专业群，包括电子商务、国际商务、物流服务与管理等专业，经省教育厅评审通过，成为学校第五个现代化专业群，至此，学校建成五个现代化专业群，完成骨干专业全覆盖。

**表 11.苏州分院专业群基本信息表**

序号	专业群名称	专业数	专业名称 1	专业名称 2	专业名称 3	服务专业 大类个数	合作企 业数	本专科 衔接专 业数	中高职 衔接专 业数
1	计算机网络技术专业群	3	计算机网络技术	软件技术	物联网应用技术	3	10		1
2	数控技术专业群	3	数控技术	机电一体化技术	工业机器人技术	1	3	2	
3	数字媒体艺术设计专业群	3	数字媒体艺术设计	数字图文信息技术	服装与服饰设计	2	12	2	1
4	电子商务专业群	2	电子商务	国际商务		3	1	0	
5	电子信息工程技术	3	电子信息工程技术	通信技术	光伏发电技术与应用	3	9	3	1

### 5.1.3 培养定位

为进一步改革职业教育人才培养模式、提高职业教育教学质量、构建中高等职业教育相衔接课程体系，持续推进高等职业教育“4.5+0.5”、中等职业教育“2.5+0.5”的学制分段改革，明确各专业培养目标、岗位面向、课程设置、教学进程建议以及继续学习专业，提升学校教学质量，2019年9月，教务处牵头各系修订并出版《实施性人才培养方案（2019级）》。

各专业根据人才培养方案，扎实推进选课制，引导和支持学生个性发展及终身发展。学校各专业对人才培养方案进行了审批备案并网上公示，接受行业企业、家长学生监督。

## 5.2 校企合作

### 5.2.1 实训基地

苏州分院各系根据专业要求不断加快实训基地建设进度，校内实训基地管理参照企业管理，突出实践能力培养，强化实验、实训、实习三个关键环节，按照专业建设分类。校外实训基地加强与行业企业的联系，密切合作关系，在充分考察论证基础上，按照互惠互利、平等自愿的原则，在校外与中国联通苏州分公司、爱尔铃克铃尔汽车部件（中国）有限公司、苏州固得电子股份有限公司、苏州宏成基业装饰等优质企业建立稳定的实训基地 58 个。

#### 案例 16：苏州分院强化实训基地建设

苏州分院以专业群为依托，以“1+X”证书制度为指引，以实训中心为基地，将新制度落地落实，切实提高技术技能人才培养质量。在基地建设上寻求与行业企业合作，探索教产岗位互通、专兼教师互聘机制，力争多措并举打造“双师型”教师队伍，特别是围绕“X”证书课程模块，组建模块化的创新教学团队，在实训教学过程中引入企业工程师作为兼职教师，与系部骨干教师共同完成实训教学任务。

如分院信息工程系的“1+X”《Web 前端开发》、《云计算平台运维与开发》在”认证试点工作上取得了较好的成效。通过率均位列全国前茅。



图 21.苏州分院“1+X”职业技能等级认证考试

### 5.2.2 企业学院

苏州分院探索现代学徒制，产教融合、校企合作战略向深度、向实质性发展，校企共建企业学院，先后与美即建筑装饰有限公司成立了美即装饰学院，与苏州亚振国际家居有限公司成立了亚振商务学院，与苏州朗坤自动化设备有限公司成立了朗坤企业学院，与德国 bbw 教育集团、苏州易北企业管理有限公司成立了中德企业学院等 9 家企业学院。其中美即装饰学院、中德企业学院先后被苏州市教育局评为优秀企业学院。

表 12.苏州分院企业学院一览表

编号	校企合作项目	企业名称	合作系部	合作专业	合作内容
1	美即装饰学院	美即建筑装饰有限公司	艺术设计系	数字媒体艺术设计室内设计方向	订单培养、开发课程、接受毕业生
2	亚振商务企业学院	亚振家居	经济贸易系	电子商务	企业课程、电商技能
3	朗坤企业学院	苏州朗坤自动化设备有限公司	机电工程系	机电一体化	订单培养、开发课程、接受毕业生
4	固德电子学院	苏州固锓电子股份有限公司	电子工程系	微电子技术 with 器件制造	合作办学
5	营财安保学院	苏州营财保安服务股份有限公司	机电工程系	安保管理与服务	合作办学
6	中德企业学院	德国 bbw 教育集团、苏州易北企业管理有限公司	机电工程系	机电一体化、数控技术	合作办学
7	和印苏州爱欧图文学院	苏州市爱欧广告有限公司	艺术设计系	数字图文信息技术	订单培养、开发课程、接受毕业生
8	泓枫影视学院	江苏鸿枫影视传媒有限公司	艺术设计系	数字媒体艺术设计动漫方向	订单培养、开发课程、接受毕业生
9	联通学院	中国联合网络通信有限公司苏州市分公司	电子工程系	通信技术	订单培养、开发课程、接受毕业生

**案例 17: “美即装饰”企业学院: 打造开启校企融合高质量发展样板**

2012 年, 苏州分院与江苏宏成基业集团成功建立校企合作关系, 建立了企业工作室, 对接分院艺术设计系室内设计专业。2016 年, 分院与宏成基业集团深化合作, 与集团旗下苏州美即建筑装饰工程有限公司共同成立“美即装饰”企业学院。

校企共建企业学院面积 500 余平方米, 学院设有设计师教学、会客接单实训、材料展示、施工工艺展示和样板房等区域, 学生通过平台完成客户接待、图纸设计、工程报价、监督施工、工程验收等室内装饰的实践环节。

美即装饰学院在苏州教育局、苏州市创意职教集团的大力支持下, 在苏州职教领域反响良好。2018 年被苏州市教育局评为首批优秀企业学院, 2019 年被认定为首批苏州市职业教育现代学徒制项目, 成为苏州启校企融合高质量发展样板。

**5.2.3 学徒制试点**

苏州分院采用现代学徒制新型教学模式, 校企联合培养人才。现代学徒制是通过学校、企业深度合作, 教师、师傅联合传授, 对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程, 实现专业设置与产业需求对接, 课程内容与职业标准对接, 教学过程与生产过程对接, 毕业证书与职业资格证书对接, 职业教育与终身学习对接, 提高人才培养质量和针对性。分院与苏州美即建筑装饰工程有限公司合作的艺术设计专业现代化学徒制人才培养探究项目, 与爱铃克铃尔汽车部件(中国)有限公司合作的中德高新区现代化学徒制项目被苏州市教育局确定为首批苏州市职业教育现代化学徒制项目建设名单。

**案例 18: 学徒制订单试培养 校企合作项目化育人**

苏州分院以“教学内容项目化”优化专业基础课程, 中德职业技术培训中心按照专业发展定位, 建立专业能力核心课程, 根据职业成长规律和产业高新技术领域的前瞻发展, 爱铃克铃尔公司动态构建岗位职业能力课程。以中德职业技术培训中心项目制教学为依托, 将企业“典型工作岗位—典型工作任务—典型职业技能+现代企业职工素养”的真实案例设计为典型教学案例。中德职业技术培训中心引入德国手工业协会 HWK 国际证书, 完善学历教育与高质量职业培训相融合的课程体系。

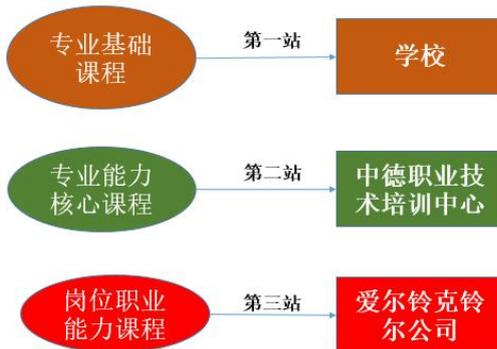


图 22. 中德职业技术培训中心专业课程体系责任分配框架

校企联合、共同制订《现代学徒制人才培养标准与方案》, 构建“三站互动 分段轮换”的人才培养模式。开发“学历证书 &HWK 证书”的课程体系与专业课程标准, 制定《精品课程资源建设制度》《师资队伍建设规划》, 实施具体教学工作。建设由企业的专家、教务处成员、德国培训专家、专业负责人及骨干教师组成的“双师”教学

团队。

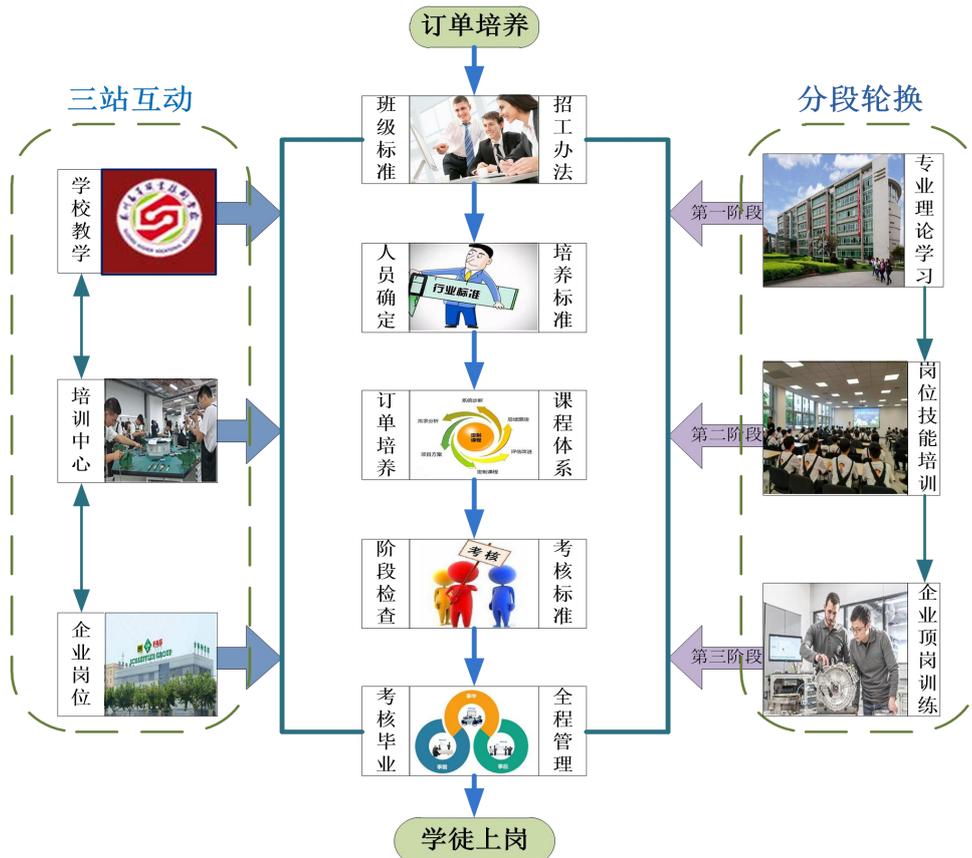


图 23.中德职业技术培训中心“三站互动 分段轮换人才”培养模式图



图 24.中德合作项目校企联合培养签约仪式

### 5.2.4“1+X”证书

苏州分院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于在院校实施学历证书+若干职业技能等级证书制度试点方案》和《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》等文件精神，积极深入探索教材、教师、教法“三教改革”，促进书证融通，加强学校硬实力和软实力建设，不断提高人才培养质量，成功立项“1+X”证书试点项

目 12 个，wbe 前端开发、云计算平台运维与开发先后完成首批考证工作，通过率超 70%。

#### 案例 19：苏州分院信息工程系 “1+X” 认证落地有声

苏州分院把落实“1+X”证书制度作为提高技术技能人才培养质量的重要举措，经过近一年的努力，在“1+X”认证试点工作上取得了显著成效。

2020 年 6 月 27 日，信息工程系《云计算运维与开发》初级认证考试开考，在本次考试中通过率为 77%，远超出全国平均通过率 48%，排名全国第 5。其中有三位同学成绩在全国总排名中位列前十。

分院以此为推手，促进教师团队对教学方法、教学模式、教学能力、教材应用与改革等方面探索革新。为切实提高专业技能教学质量夯实根基，为分院进一步推进“1+X”认证工作提供了可行、可参考、可复制的实施经验，努力做到领航职业教育。



## 6“三教”改革

### 6.1 双师培养

#### 6.1.1 教师培训

苏州分院加强师德师风建设。把师德师风作为评价教师的第一标准，作为年度考核、职称评聘、岗位晋升和评奖评优的首要因素，作为各项教师培训的重要内容。制定《加强师德师风建设的实施办法（征求意见稿）》，召开师德师风专题学习研讨会，开展专项线上研培3项。

分院注重完善教师学习培训和管理办法，本学年组织教师参加国家级、省级各类培训，累计参加培训43人次。组织教师参加各类特色项目市级培训，累计1460人次。与此同时分院围绕重点、难点工作，积极组织开展各类校本培训，做到培训人员全覆盖，人均年培训课时均超过80学时。

#### 案例20：苏州分院构建“内生外驱”教师个性化培养体系

苏州分院积极探索构建“以人为本、扬长培育、共同发展”的教师培养培训机制。以教师自我发展需求为主线，围绕教师的师德修养、教育教学、社会实践、教研科研四个维度，按照省市教师培养培训要求结合校本培训需求，制定四维教师培训方案。同时创新职称评审、绩效考核、岗位聘任等激励机制，个性化培养，构建“内生外驱”的教师培训培养体系，促进教师自我成长。与此同时，依托已创建的各类校企合作平台，深入推进分院与企业的联合培养计划，以合作项目或共建基地的效益为纽带，共同承担项目任务，形成紧密型的双师结构群体。

#### 6.1.2 名师培养

苏州分院完善“双师”、骨干教师、专业带头人、教学名师的金字塔式梯次培养发展路径，研制有利于优秀青年骨干教师快速成长和脱颖而出的选拔培养机制，分层遴选、重点支持，同时进一步加大对骨干教师、管理骨干等培训力度。分院现拥有2名苏州市名教师，2名正高级讲师，27名区级以上学科带头人，17名苏州市教坛新秀，5名江苏省职业教育教科研中心组成员，13名苏州市职业教育教科研中心组成员。高水平专业带头人覆盖每个专业群。本年度共遴选推荐4人入选苏州市优秀教育工作者，1人入选苏州市“青年拔尖人才”。

#### 案例21：苏州分院培养“双师”素质，锻造骨干人才

苏州分院王栋老师是苏州分院骨干教师、机电工程系工业机器人技术教研组团队负责人，本年度先后被评为江苏省技能大赛优秀指导教师等荣誉，2019年11月取得高级讲师职称，并取得了较好的教科研成果。为打造“双师”素质，王栋老师积极参加各级的骨干教师培训：2020年暑假先后参加1+X工业机器人操作与运维、1+X工业机器人集成应用两个职业技能等级证书的考评员培训，2016年曾赴日本杏泽智能机械有限公司、日本安川电机公司学习工业机器人技术生产实践，不断提高专业技术和教学水平。在科研方面，完成省级期刊发表论文3篇，市级课题1个，参与编写出版教材1本，校本教材2本，在研课题1个。积极投身工业机器人技术专业建设，努力学习信息化技术，通过课程建设完善工业机器人技术专业课程体系，专注培养学生的

创新精神和实践能力。在 2020 年江苏省创新创业大赛中，指导学生完成创业项目：微光智造，荣获二等奖（该项目同时获苏州市创新大赛中高职组一等奖）。

### 6.1.3 团队建设

苏州分院积极开展名师工作室建设，推动省、市名师工作室开展跨校际协作，已建成 3 个省级名师工作室，6 个市级名师工作室，艺术设计专业和电子专业获江苏联合职业技术学院“优秀教学团队”称号。同时组织完成了苏州市“四有好教师团队”申报，其中一个团队成功入围市级重点培育方阵。

表 13. 苏州分院名师工作室一览表

序号	院校名称（全称）	名师工作室名称（全称）	设立时间	级别	领衔人	成员人数
1	江苏联合职业技术学院苏州分院	江苏省职业教育陈高祥计算机技术工作室	201706	省部级	陈高祥	9
2	江苏联合职业技术学院苏州分院	江苏省职业教育万焯锋德育管理工作室	201910	省部级	万焯锋	9
3	江苏联合职业技术学院苏州分院	江苏省职业教育曹志宏电子技术工作室	201403	省部级	曹志宏	8
4	江苏联合职业技术学院苏州分院	苏州市任春时装设计工作室	201403	市县级	任春	8
5	江苏联合职业技术学院苏州分院	苏州市张燕逗号广告工作室	201403	市县级	张燕	7
6	江苏联合职业技术学院苏州分院	苏州市陈高祥计算机技术工作室	201503	市县级	陈高祥	9
7	江苏联合职业技术学院苏州分院	苏州市陆东明机电技术工作室	201512	市县级	陆东明	8
8	江苏联合职业技术学院苏州分院	沈丽班主任名师工作室	201803	市县级	沈丽	9
9	江苏联合职业技术学院苏州分院	苏州市李娜格致商贸工作室	201512	市县级	李娜	7

## 6.2 教材建设

### 6.2.1 建设机制

苏州分院依据《江苏联合职业技术学院教材建设管理办法》，结合实际制定了《江苏联合职业技术学院苏州分院教材管理办法》，明确规定了教材订购原则和操作方法，教材的选用均以学院教材推荐目录为主，只有极个别专业课，在教材库中找不到相应教材的情况下，选取推荐目录以外的教材，其比例不超过 5%，教材管理严谨、科学和规范。

### 6.2.2 课程建设

在课程与资源建设方面，苏州分院以课程建设思想为指导，深化课程体系改革。根据专业课程标准，从行业及企业需求规划课程，构建“以工作能力为主线、以工作任务为核心”的课程体系；对接企业岗位需求培养学生，开发具有工学结合特色的校企联合课程并组织编写相关校本教材；并在实际教学加以实施，即保证了课程体系相对稳定，又提高理实一体化教学和实践教学比例。并参照行业及企业岗位标准构建课

程评价体系，保证课程教学的顺利实施。

### 案例 22：苏州分院校企合作开发精品课程

苏州分院以电子商务、国际商务专业作为基础，强化商贸专业师资队伍建设，进一步完善教学设计和考核等措施来推进商贸专业课程建设。目前已经与实益网络科技有限公司、耕读文化公司等多家企业开展校企合作，共同开发课程，建有校级精品课程《现代商务礼仪与形象塑造》，并在疫情期间开展线上教学，受到好评。商贸专业课程建设涉及培养目标、课程结构、课程内容及课程实施等多个方面的内容，旨在通过课程结构的改革实现课程功能的转变，通过课程内容的架构实现职业能力的培养，通过师资水平的提高实现商贸专业课程的预期效果。

## 6.3 教法改革

### 6.3.1 模式创新

在教学模式创新上，苏州分院大力挖掘校内资源，协同企业行业，引进国际教育资源，努力开创教学多元化新模式。利用超星泛雅、腾讯课堂等学习平台开展线上教学，采用“录播为主，直播为辅”的方式作为学生课堂学习的有益补充。以“1+X”证书制度为契机，加强校企合作，建立企业学院，探索校企业合作项目，设计合作课程，组建模块化的教学团队，构建产教融合、课证融通的校企协同育人新模式。加强国际合作，与德国教育集团 bbw 合作办学，引进德国职业教育理念、标准、师资团队、人才培养模式、教学方法，按照德国办学水平与质量、教学管理模式结合中国实际情况，努力打造职业教育“苏式样板”。

### 案例 23：苏州分院三教改革探索校企合作办学新模式

苏州分院与德国 bbw 合作办学模式，在教学一线实践“教师、教材、教法”三教改革。一是教师方面：“德国外教+企业培训师+学校教师”组建教师团队。每专业通常配置 1 名德国外教、3 名学校教师、1 名企业培训师。固定不变师资团队，全天候、长期性、连续性的为同一批学生服务。二是教材方面：采用活页版项目化系列教材。教材内容以项目为载体开发，均从德国原汁引入。活页教材实现动态进行知识、技能学习积累的过程。确保教材实时性。三是教法方面：基于项目教学的行动导向六步教学方法。教法与教材同步，项目教材框架由 6 步教学方法构成。重点培养独立、自主的职业行为能力、不断深化（独立、主动的）职业行为意识。



图 25.中德合作项目教学实践现场

### 6.3.2 教学评价

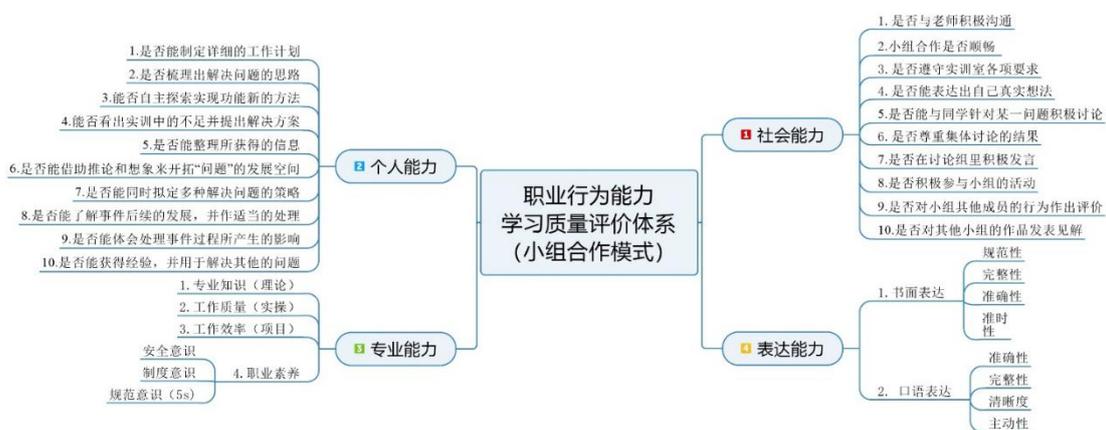
苏州分院教学评价体系完备，从教学管理，到教学质量，多角度地对学校教学质量进行诊断和改进。教学管理方面，以巡查的方式了解教师授课状态，学生上课纪律，手机管理情况，排查安全隐患，既掌握了实际教学情况，又能及时发现问题并解决，对学校教育工作的有序开展起到了监督和促进作用。同时，借鉴职业岗位能力需求，引入职业行为能力评价元素，采用多元化、综合性评价方式，以基于证据、关注细节为准则，建立以“社会能力、个人能力、专业能力、表达能力”四维评测元素为核心的评价体系，在学习过程中持续、动态地监测考评指标，实现单个学生课堂学习数据的有效记录，保证教学质量。

#### 案例 24：苏州分院构建基于职业行为能力的学习质量评价体系

苏州分院结合 5 年制高职学生学情特点，以中德合作国际育人项目为平台，在中德综合项目课程中构建基于职业行为能力的学习质量评价体系，将评价体系框架分为小组合作模式、个人独立模式两种类型。评价将学生在各方面的能力进行量化，并形成多个考评层级，从而更加准确、细致地反映学生执业行为能力。其中根本不能满足要求这一层级对应的是考核指标未达到 30%，评定等级为 6，几乎总是超出预期要求，非常突出这一层级对应的考核指标范围为达到或超过 92%，评定等级为 1。

表 14. 苏州分院学习质量评价体系考核表

考核依据	根本不能满足要求	经常不能满足要求	基本满足要求	能满足要求，平均表现较好	常超出预期要求，超过平均水平	几乎总是超出预期要求，非常突出
考核指标	<30%	30% - 49%	50% - 66%	67% - 80%	81% - 91%	>=92%
评定等级	6	5	4	3	2	1



### 6.3.3 教学竞赛

2019-2020 学年，苏州分院共获得省市级教学比赛奖项 20 个，其中市级奖项 13 个，省级奖项 7 个，涵盖电子、机电、信息，服装，经贸、艺术六个系部的专业课程和思政课程，其中谢艺芸、许梦婷、周茜三位老师获得江苏省教学能力大赛文化艺术大类、新闻传播大类（高职组）一等奖，为分院在高职组组别上的最好成绩。近几年分院在各级各类教学竞赛中表现良好，关键是拥有一支高素质、敬业的教师队伍，各教研室和教研组组建了教学大赛团队，立足团队建设，精心打磨作品，以赛促教，提

高老师的教学能力。

表 15. 苏州分院 2019—2020 学年教学竞赛成绩汇总

序号	姓名	项目	组织单位
1	王莉,张琦	苏州市教学能力大赛数学类一等奖	苏州市教育 科学研究院
2	吕刚,步扬坚,刘晓忠	苏州市教学能力大赛信息技术类二等奖	
3	耿维,管斯维,顾燕菁	苏州市教学能力大赛财经商贸类二等奖	
4	葛一言,钱蒙,杨启梅	苏州市教学能力大赛文化艺术与教育类二等奖	
5	蒋媛媛,金兰,张虎	苏州市教学能力大赛加工制造类二等奖	
6	王春燕,张蕾,徐舒	苏州市教学能力大赛综合(专业)类二等奖	
7	阚明婧,刘婷婷, 张文瑾	苏州市教学能力大赛加工制造类三等奖	
8	陈志刚,沈斌, 冯俪元	苏州市教学能力大赛加工制造类三等奖	
9	谢艺芸,许梦婷,周茜	江苏省教学能力大赛文化艺术大类、新闻传播大 类(高职组)一等奖	江苏省职业 学校教学大 赛组委会
10	蒋媛媛,金兰,张虎	江苏省教学能力大赛加工制造类二等奖	
11	耿维,管斯维,顾燕菁	江苏省教学能力大赛财经商贸类二等奖	
12	陈李飞,胡玉鑫, 严春风	江苏省教学能力大赛电子信息大类一组(高职 组)三等奖	
13	葛一言,钱蒙,杨启梅	江苏省教学能力大赛文化艺术与教育类三等奖	
14	王春燕,张蕾,徐舒	江苏省教学能力大赛综合类三等奖	
15	吕刚,步扬坚,刘晓忠	江苏省教学能力大赛信息技术类三等奖	
16	蒋双燕	苏州市职业学校课程思政教学设计评比二等奖	苏州市职业 教育学会
17	李志伟	苏州市职业学校课程思政教学设计评比二等奖	
18	王婷婷	苏州市职业学校课程思政教学设计评比二等奖	
19	雷诗捷	苏州市职业学校课程思政教学设计评比三等奖	
20	张晓慧	苏州市职业学校课程思政教学设计评比三等奖	

## 6.4 教学科研

### 6.4.1 体制建设

苏州分院实行校系两级科研管理模式,六系分设专门的科研负责人,专业骨干教师担任。分院注重完善科研工作管理制度,完善《教师教科研工作量化考核细则》,制定《校本课题管理制度》,发布年度《校本课题申报指南》,强化科研培训和考核,有效提升科研工作的科学性、规范性和实效性。

### 6.4.2 科研成果

2019-2020 学年,苏州分院立项市级课题 12 个,校级课题 3 个;省级在研课题 4 个,联院在研课题 2 个,市级在研课题 15 个;完成 17 项各级课题的结题工作;全校教师公开发表论文 71 篇。



### 案例 25：从教学实践入手：诊改与教科研互促共进

教诊改是职业学校一项全面而深刻的变革。本年度苏州分院立项的四项苏州市“职业学校教学诊断与改进”专项课题结题。教学诊断与改进是推动职业教育质量提升的常态举措，分院以人才培养为根本点与出发点，以课程为核心抓手，以教师教学实践为主要载体，能够激活职教教研，而课题研究是教师专业成长的重要途径。提升人才培养质量，培养满足社会需求的创新人才，也是职业学校的使命担当。如何有效、长效开展教学诊断与改进，如何以诊改提高人才的培养水平，实现教研相长，共促质量提升，从科研反哺到人才培养质量提升，学校实践在路上。

## 7 政策保障

### 7.1 政策引导

#### 7.1.1 政策落实

苏州分院校积极深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《关于加快发展现代职业教育的决定》要求，立足地方经济社会实际，坚持把职业教育放在优先发展的战略地位，以“对接地方经济、对接产业转型、对接行业企业、对接岗位能力、对接国外职教”为发展特色，不断深化教育教学改革，创新职教办学模式，提升职业教育人才培养质量，提升办学水平。

#### 7.1.2 文件制定

根据国家、省、市文件精神，苏州分院制定了校级层面加快发展职业教育的实施办法等文件，并由督导处牵头就分院各部门发文进行了汇编整理，有效促进了分院管理的制度化科学化。目前，分院“章程编制小组”正在组建中，小组成立后将结合“职教20条”总结原有制度不足，梳理章程建设时代性、职教性、特色性内涵要素，完善章程基本框架。完成学校章程新一轮修订工作按程序发布。完成教学、学生、科研管理等规章制度的调整、修订和补充。分院还将出台深化校系两级管理体制改革的意见，完善各系部规章制度管理办法，推动管理部门转变职能，推进管理重心进一步下移，扩大二级系部管理自主权。

### 7.2 经费投入

#### 7.2.1 政府支持

2019年苏州市财政对分院拨款为：20166.29万元，年生均财政拨款水平35940.63元，较去年29455.84元有所提高，高于省定和本地普通高中标准。为加快职业教育的发展，苏州分院多次争取到省级以上建设项目，同时苏州市财政对学校的发展也大力支持，各项资金及时足额到位。2019年取得省指标专项补助经费543.4万元，省指标体育事业的彩票公益金支出42.23万元，市职业教育内涵建设专款373.92万元，2019年设备专项资金1122.25万元，1号宿舍楼等拆除重建项目1200万元，两校区教学楼维修改造950万元，2019年维修专项资金676万元，信息化建设费用316.55万元，其他专项补助165万元。

#### 7.2.2 资助奖补

苏州分院常规资助包括：高校秋季国家助学金，415人，共计684750元；高校国家励志奖学金，48人，共计240000元；高校建档立卡学生减免学费，15人，共计83100元；高校残疾学生减免学费2人，共计12100元；高校新疆在校生专项补助，1人，共计266元；2020届湖北籍高校毕业生一次性求职创业补贴，6人，共计9000元；高校春季国家助学金，415人，共计684750元；心中建档立卡减免学费2人，共计12100元；校内补助，1人，共计3300元。

其他资助有：勤工助学。分院设立学生服务中心、图书馆等等12个助学岗位，给

予困难学生一定经济补助的同时,更着力于提高他们的自强不息的个人品质及综合素质。力求让学生最大程度的受益,在实践中提高自我、锻炼自我。

### 案例 26: 苏州分院爱心助学 架起学生人生的彩虹

看,太阳高挂的军训操场上,活跃着一位身材瘦小,但意志坚毅的姑娘,她的名字叫高天堂。当班主任老师了解到孩子具体情况时,发现孩子的家庭特殊和经济困难,第一时间积极为她申请国家助学金。这份沉甸甸的助学金,传递着党和国家的帮扶决心。也正是这份实实在在的体贴关怀,深深感动到了这位同学,在今后的学习中,她不断奋进,自强自立,茁壮成长,塑造自我,影响他人。带着这份资助的爱,任凭狂风暴雨,也能迎接天边那一道彩虹。



图 26.苏州分院国家助学金发放

## 7.3 质量保障

### 7.3.1 诊断体系

苏州分院进一步完善以分院党委领导、校长负责的教诊改工作领导小组,统筹学校教诊改工作,以教诊改办公室协同各级工作小组,认真实施、推进教诊改各项具体工作。继续完善工作制度和运行机制,形成诊断制度体系;注重工作培训,“邀进来、走出去”,统一思想,更新理念。以《江苏省职业学校教学质量指标体系》273个诊断点作为学校教诊改工作的常规工作要点,以“学校教诊改工作实施方案”为依据,以“部门教诊改实施方案”为着力点,有计划组织完成各部门“教诊改工作单”;全面围绕学校重点工作、中心工作,完成4项专项诊断项目。“常规”和“专项”并举,有力促进学校教诊改工作的有效开展。

### 案例 27: 教学诊断 助推分院高质量发展

2019年10月14日至31日,在万焯锋校长的领导下,督导处、教诊改办组织校长室全体成员、全体督导员及学校政治中心教研组负责人等组成检查小组,开展了对分院思政课教学工作情况的专项调研活动,重点调研了学校思政课教师课堂教学、思政课教师教研活动的开展等情况,通过随堂听课、召开学生座谈会、学生评教的测评、查阅教研资料等形式展开,旨在通过对学校思政课教学工作的自我诊断,促进思政课教学及管理工作的不断自我改进,促进分院思政课建设做实做细,为培养新时代合格

青少年、为学校高质量发展贡献力量。



图 27.苏州分院思政课教学工作情况专项调研活动

### 7.3.2 数据采集

苏州分院根据学院《关于做好 2020 年人才培养工作状态数据采集工作的通知》要求，一是加强对状态数据采集工作的组织领导，健全工作机制，二是加强数据采集骨干队伍建设，三是加强采集人员的专业化培训，充分运用校园网络和信息技术手段，落实责任制，提高数据采集效率和准确度，确保数据的实效性、真实性和合规性。



## 8 学校治理

### 8.1 治理体系

#### 8.1.1 治理结构

苏州分院以全国教育大会精神，《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）为指引，遵循江苏省委省政府关于推进职业教育高质量发展的决策部署，《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》（苏政发【2018】68 号）。全面贯彻落实党的十八大和十九大精神，围绕“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”的战略布局，坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，深化职业教育教学改革，加强现代化专业群建设，提高人才培养质量，增强社会服务能力，提升学校综合办学水平，充分发挥学校在区域经济发展、促进就业、优质就业，脱贫，脱智、脱志，助推经济社会发展、民生发展等方面的独特作用。

#### 8.1.2 制度体系

苏州分院从顶层设计入手，结合学校改革创新发展的要求，形成了一整套内部管理制度制定、修订机制，持续健全完善创新制度体系。2016 年学校重新修订总章程，并经七届四教代会讨论通过。形成了章程修订、核准、发布的规范流程。学校章程体现依法治校、依法施教、多元治理、民主管理、科学发展，体现了学校特色，调整学校人事管理、教师评聘、收入分配制度，落实办学自主权。2019 年开展“学校制度建设及实施情况”专项诊改。

### 8.2 治理能力

#### 8.2.1 制度实施

苏州分院实行校、系二级管理，管理重心下移，促进学校管理的科学化、制度化、规范化，强化各部门工作主体责任、增强主体责任意识，进一步完善制度实施的监督职责，反馈机制畅通，问责机制完善，优化管理流程、提高管理效能。

#### 8.2.2 治理成效

通过治理，苏州分院“党委领导、校长负责、名师治学、民主管理、依法治校、社会参与”的内部治理结构逐步优化。学校学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会有序运行；教职工代表大会民主管理和监督作用进一步发挥；二级系部办学活力得到增强；专业群建设成效显著，各部门各处室自我管理、自我约束的体制机制日趋完善，治理能力现代化水平得到提升。

### 8.3 疫情防控

#### 8.3.1 防控制度

新冠肺炎疫情发生后，苏州分院迅速行动，在分院疫情防控领导小组的统一指挥下，研究制定了学校疫情防控工作方案和应急预案，假期间、开学前及开学后的具体工作制度和措施。在领导小组的统一指挥下，共拟定了《师生返校》《晨午晚检日报》《突发疫情隔离停课应急处置》《公共场所通风消毒》《师生用餐》《临时隔离

室、集中观察点设置》《校企合作单位复工工作》等 24 个学校防控制度，完成了苏州分院《新型冠状病毒感染的肺炎防控手册》及《制度汇编》两本工作手册的编制，为防控工作提供了工作指南，保障分院了 6000 多名师生的身体健康和生命安全，维护分院正常的教育教学秩序和社会稳定。

### 8.3.2 防控事迹

苏州分院全面落实市学校防控组疫情防控工作要求，根据“外防输入、内防反弹”要求，有针对性地研究部署常态化精准化疫情防控工作。同时依托校园网、学校官微等平台对教职工、家长、学生进行当前疫情形势、常态化疫情防控和个人防护再宣传再教育，对防疫过程中涌现出的先进事迹进行宣传，树立典型，诠释了苏州分院师生的社会责任和担当。

#### 案例 28：抗击疫情 不负青春 诠释苏州分院预备党员的责任与担当

今年 22 岁的朱子强是 2019 年 9 月光荣退伍复学的苏州分院学生，也是高新区浒墅关镇吴公村村民，更是一名预备党员。新冠肺炎疫情期间，他以军人的姿态，带头在吴公村设置的卡点值班 26 天，每天执勤 8 小时，在村口进行卡点看守任务，对出入村人员车辆进行检查，测量体温，并对相关人员进行登记，对要进村的外来人员劝返。他无一天缺勤缺岗，只要村民们有需求，任何工作他都抢着做，排摸全村出租信息并整理成册，办理外来返苏人员疫情期间临时出入证，为居家隔离买菜，送生活用品。并肩战“疫”的这些日子，朱子强选择了默默坚守与付出。



图 28.苏州分院预备党员朱子强同学防疫工作现场

### 8.3.3 线上教学

苏州分院在全面深入贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示精神指导下，省市相关文件要求，积极开展在线教学工作。学校加强在线教学组织和管理工 作，坚持立德树人根本任务，落实人才培养的中心地位，全校上下齐心协力，以学生为中心，以课程为载体，以教师为主导，结合专业特色 建设在线课程。将“停课不停教、停课不停学”落到实处。

学校专任教师中参与线上教学的有 300 人，占全校专任教师的 77.9%。参与的学生合计 158 个班级 5440 人。学校各系部、中心教研室开展在线教学主要以超星泛雅

平台为主，腾讯课堂、企业微信等为辅，教学形式有直播课、录播课、平台授课，共推出在线课程 130 门，其中自建课程 100 门，自建课程达 76.9%，向联院推送校本共享课程 5 门。每周开设 1800 多节课，实现在线学习全覆盖。

分院以此次线上教学活动为契机，全面深化学校信息化建设，提升教师信息化素养和教学能力，促进教学质量的提高，全面推进学校教学工作的提质培优。

### 案例 29：一体两翼四步，打造线上“金课”

#### ——《医用电子仪器分析与维护》在线教学典型案例

苏州分院电子工程系在线教学《医用电子仪器分析与维护》课程，以适应医疗器械市场需求的人才培养目标为推动力，充分贯彻“学习内容和工作任务融合”的核心指导思想，内设电路结构分析、仪器安全操作和常见故障检修三个学习情境，课程采用“一体两翼四步”教学模式，以学生为主体，理论教学与实践教学两翼并举，通过“任务导学、精讲点拨、疑点讨论、测试拓展”四步法开展教学过程，充分挖掘疫情防控育人元素，将医用电子仪器教学内容与抗疫医疗物资相关联，构建课程思政格局。课程自全面实施线上教学以来运行平稳，到课率高达 100%，课程完成率达 95% 以上。课程采用“过程+结果”进行考核，总体上学生学习积极性高，课堂气氛活跃，课程反馈良好，并推荐到联院作为线上共享课程。有效促进分院线上教学的顺利推行，也对后续以深化线上线下混合式教学为引领的教学改革起到关键作用。

表 16. 苏州分院《医用电子仪器分析与维护》项目化课程内容设置

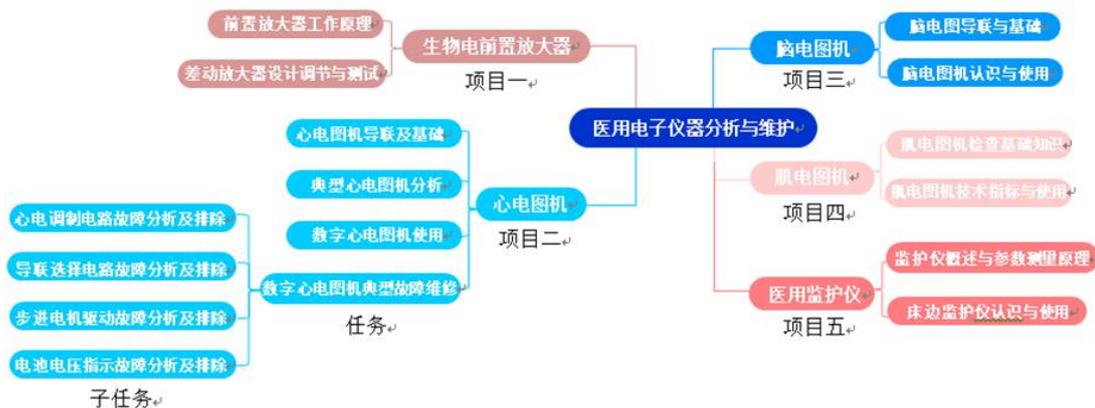


图 29. 《医用电子仪器分析与维护》课程网站界面

## 9 信息化和国际化

### 9.1 信息技术

#### 9.1.1 技术运用

苏州分院高度重视智慧校园建设，以信息化引领现代化，将信息化建设作为强校的重要途径。分院成立了以一把手校长为组长的信息化工作领导小组，指导智慧校园建设的探讨，明确建设方向，保证经费落实，全面提升师生员工的信息技术职业素养及学校的办学能力和管理水平。图文与信息中心在分院信息化建设工作领导小组领导下，制定与实施分院信息化建设发展规划和校园网建设总体规划，制定学校信息化建设、校园网建设、网络安全及保密等有关规章制度，扎实推进信息化教育教学环境与信息化公共服务体系的建设。暨 2018 年被认定为江苏省职业学校智慧校园后，2020 年分院又被认定为苏州市首批智慧校园发展水平四星级学校。

#### 案例 30：身份识别测温一体化——苏州分院信息技术助力抗疫

2020 年初新冠肺炎席卷中国，在全国人民的共同努力下，疫情扩散得到有效控制，苏州分院开始筹备返校复学事宜。学校宿舍原来采用人工值守进行登记、测温，效率低下、无法准确识别身份、具有传染风险大、无法有效控制宿舍内人员数量、全时域监管难度大、无法回溯等弊端。学校结合校园一卡通二期项目，在宿舍出入口部署身份识别测温一体机终端，师生通行时需要刷卡、扫码或人脸识别完成身份验证，进行合法权限鉴别，权限鉴别后通过终端自带测温模块进行人体测温，若出现体温异常立即进行报警，通行记录（含测温数据）上传后端平台系统形成可追溯的数据源。本案例具有刷卡、扫码、刷脸三合一的身份验证，灵活方便；无接触、自动化认证及体温检测（ $\pm 0.3^{\circ}\text{C}$ ），可轻松管控出入口。师生的通行记录与体温检测数据绑定，可追溯；体测数据可共享，可以和三方系统形成业务联动等优点，加强了疫情期间特殊公共场所的出入管控，极大的减轻了管理压力，具有推广价值。



图 30.苏州分院身份识别测温一体化

#### 9.1.2 信息资源

苏州分院建有融资源库、云课堂、云考试、云存储、慕课为一体的数字学习中心。数字学习中心教学资源库涉及的科目超过 200 个，上传教学资料包括教案、课件、精品课堂实录、微课等共计 8TB 数据，建有在线课程 201 门。在抗战新型冠状病毒疫

情期间，分院贯彻执行教育部“停课不停学”的文件精神，通过数字学习中心为学生提供了丰富的线上课程和学习资源，帮助学生在家进行有效学习，切实缓解了家长的焦虑。

分院自 2014 年下半年加入教育苏州国际教育园课程联盟后，分院教师利用该程教学平台开发了《电路分析》等 3 门视频共享课程，在整个苏州国际教育园内提供各高校、高职院校学分互换课程。截止 2020 年 8 月底超过 6000 人次进行了报名学习。分院学生使用共享课程平台进行学习超过 7383 人次。分院建有线上图书馆，内有电子图书资源超过 10 万册。

## 9.2 国际交流

### 9.2.1 文化交流

苏州分院积极开展对外合作交流，选派骨干教师赴英国、德国、日本等国家，学习借鉴境外先进的职业教育理念和教育模式，开阔教师的国际化视野，提升教师的管理能力和教学水平。鼓励骨干教师和学生走出国门，积极参加上级的对口专业境外培训，开展境外培训师生的交流会，科学合理地组建校自组团到境外进行专业培训，切实提升参与境外培训师生的内涵，同时辐射学校同领域师生的专业内涵建设。为对接国家“一带一路”倡议，学校与韩国忠北半导体高等学校开展“国际交换生”文化交流活动，同时学校注重主干专业的交流互鉴，两校互派教师到对方学校进行短期文化交流，实现优势互补、资源共享。学校与韩国忠北半导体高等学校的交流合作近十年，已进行了 16 批次 700 余名师生的交流互访活动，每年两校都有 7 名学生、1 名教师以“国际交换生”的身份到海外友好学校进行为期三周的传统文、电子专业、homestay 生活等方面的体验学习，是学校相对稳定的一所境外合作学校。

#### 案例 31：苏州分院自组团赴日本、韩国校际交流访问

为了加强国际交流合作，了解国际先进的职业理念，打通中等职业和高等职业教育的海外升学通道，开拓专业课程的学分互认、专业共建，实现培养国际化人才的目标。苏州分院交流访问代表团赴日本和韩国进行校际交流，走访了日本长崎外国语大学、日本东亚大学、日本千叶科学大学、日本帝京平成大学和韩国忠北半导体高等学校。访问对分院学生海外升学求学将起到积极的推动作用，为搭建学生出国留学深造的平台创造了条件，为分院开展对外交流与合作奠定了良好的基础。



图 31.苏州分院交流访问代表团在韩国交流

## 9.2.2 联合培养

2014年9月，苏州分院、德国bbw职教集团在苏州高新区财政的支持下成立中德职业技术培训中心，共同打造职业教育“苏式”样板。中德职业技术培训中心定位三大功能：与高新区企业协同育人；德国专业证书培训及考证；为高新区企业员工提供技能培训。2019年在培训中心的基础上，成立中德苏州高新区现代学徒中心。该项目为苏州高新区政府财政扶持项目，高新区财政每年资助300万扶持项目运营，推动产教融合，助力学校发展。截至2020年6月中心培养出325名符合德国标准的毕业生，为新区47家企业的发展提供了高技能人才支持。目前，中心在校生220人，与新区对接企业数量达85家。中德职业技术培训中心为高新区欧美企业输送高质量技术技能人才，助力新区经济发展。

### 案例 32：苏州分院启动中德联合人才培养工作

2019年9月-2020年8月，因疫情影响对国际合作办学提出了新的挑战，同时给与“网络教学”与“线上教学课程建设”新的机遇。中德教师团队借助“企业微信、腾讯课堂、超星平台、QQ群”等线上平台，重点围绕理论教学展开国际合作，以德国HWK专业证书考试知识点框架，德国外教负责课程框架总体规划并提供相应的题库资源，中方教师各自分工协作，录课、直播以及搜集汇总优秀的课程资源（视频、仿真资源、软件等），按照章节或者模块创建线上课程，并完成配套题库的创建。学生与中外教师云端击掌，按照原定教学计划，完成德国HWK专业证书考试的理论教学任务。



图 32.苏州分院中德联合人才培养实践现场

## 10 社会服务

### 10.1 人才支持

苏州分院深入贯彻习总书记要求，按照国家、省、市关于职业教育综合改革的决策部署，结合高新区区域经济发展需求，以“资源共享，人才共育，利益共得”为原则，面向企业、面向市场办学，与行业企业结成“合作双赢，共同发展”的伙伴，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位融合。

在苏州高新区管委会与德国 BBW 教育集团战略合作支持下，2014 年 BBW 教育集团与苏高职共建中德职业技术培训中心，引进德国双元制职业教育模式，2018 年成立中德企业学院，2019 年荣获“优秀企业学院”称号，培养了一批机电一体化和数控技术的专业实用型人才，为区域经济发展、先进制造业提升转型提供了人才保证。统计显示，近三年学校为区域内的富士胶片、鱼越医疗、胜利精密等百余家单位输送了大批高素质创新人才和技术技能人才。同时学校先进制造业公共实训基地被高新区人社局认定为高新区“高技能人才公共实训基地”，王栋工业机器人技能大师工作室、夏平液压与气动技术技能大师工作室被认定为高新区“技能大师（名师）工作室”，为区域加快培养高技能人才作出了新的贡献。

### 10.2 技术支持

苏州分院科协自 2016 年 12 月成立以来，在团队每位成员的共同努力下，分院科技工作科学、规范、有效的开展，成为首批苏州市知识产权试点学校。2019 至 2020 学年，学校科协组织师生参加各级各类青少年科技活动，并策划组织第二届苏州市青少年天工节暨校园科技文化节。丰富了学生的业余生活，提高了学生的科技素养。同时，定期开展专题讲座，营造了重科技、爱科技的校园文化氛围。

#### 案例 33：青少年天工节 让职业教育承载更多的梦想

2020 年 10 月 24 日，第二届苏州市青少年天工节暨青少年无人机比赛在江苏联合职业技术学院苏州分院圆满落幕。本届活动受疫情的影响，采用“线上线下、适量控制”的形式，分院与苏州市青少年校外教育指导中心联合共建“青少年职业体验活动服务基地”，与十所中小学校建立联动机制，古老的艺术扎染，新兴的 3D 打印技术，神秘的编程密码，高雅的艺术设计等项目将制成活动视频，上传至苏州市线上教育平台，面向全市青少年开展科普宣传。

本次天工节是普职融通工作的持续推进，是打造新形势下的协同创新机制的再尝试，是启迪青少年职业感知的有效途径，让科技融入青少年的日常生活，让职业教育承载更多的梦想。

### 10.3 社会培训

苏州分院作为苏州市退役士兵免费职业技能培训承训单位，目前在退役军人事务局的领导及指导下，在苏州二县市、五个区开展退役士兵职业技能培训招生工作，目前在读退役士兵 1004 人。其次，根据分院学生提升学历的要求，成教部在艺术系和服装系开展了南京艺术学院艺术设计专业专接本和苏州大学服装设计专业专接本全日制助学教育班，现在读人数合计 210 多人，针对新区企业员工提升学历的需求，成

教部组织员工边工作边学习，参加西北工业大学网络业余本科及大专教育成人学历助学教育，现在读学生约计 489 人。

### 案例 34：苏州分院承办退役士兵免费职业技能培训

2012 年分院被江苏省民政厅授予“退役士兵免费职业技能培训承训学校”。苏州市仅有三所承训学校，而分院是教育局仅有的一所。在姑苏区、新区、园区、相城区、吴中区、吴江区、常熟市、张家港市招生退役士兵开展职业技能培训。目前在校生 1004 人。

分院针对退役士兵开设了机电一体化、计算机应用技术两个专业，通过两年的免费技能培训，让退役士兵既学到专业技能，又获得了高级工程师的全国职业能力等级证书。培训期间为退役士兵发放生活费，解决退役士兵后顾之忧；并通过召开退役士兵专场招聘会、校企合作单位为退役士兵提供工作岗位，解决退役士兵就业问题。



图 33.苏州分院承办退役士兵免费职业技能培训

## 10.4 对口支援

自 2016 年苏州与铜仁签署教育对口帮扶合作协议后，苏州分院积极开展了与铜仁市碧江区中等职业学校、铜仁市思南县中等职业学校的对口帮扶工作，成立了帮扶工作领导小组，制定了切实可行的帮扶计划。具体开展的帮扶工作有两项，一是和两所学校联合招生，明确了 2+1 的办学模式。其中，服装设计与工艺和电子商务两个专业共招生 80 人，已于 2019 年 9 月来分院开展学习和实习实训任务，二是开展教师交流活动，将分院专业建设的优质资源和人才培养先进理念带给铜仁帮扶学校。分院经济贸易系李娜主任在思南县中等职业学校进行了为期一个月的点对点帮扶，制定了适合当地状况的电子商务专业人才培养方案，分院服装工程系对铜仁市碧江区中等职业学校技能大赛的师生指导使其在全国服装技能大赛中中职组的比赛中取得了较好成绩。



## 11 面临挑战

### 11.1 主要问题

质量管理结构需进一步优化。现代职业教育的发展，苏州分院发展动力也从行政驱动、外部作用向依靠创新驱动、质量驱动转换。分院内部治理结构和治理能力现代化建设需进一步创新完善。分院办学活力有待进一步激发，以人为本、依法治学的理念，服务水平和效益还需进一步提升。制度文化、质量文化、内控机制还需进一步提升主体意识。

优质国际交流与合作需进一步推进。苏州分院国际合作层次尚停留在浅层次的访问交流层面，在国际合作的量和质上都需进一步提升。国际合作办学、国际职业资格证书引入、国际化师资培养，教学资源国际合作开发等方面还需深入推进。

深度产教融合与校企合作有待进一步加强。实施产教融合、与地方政府和行业企业开展深层次、长效性、品质性合作的创新举措不多，尚未充分调动企业参与职业教育的积极性。在服务地方，特别是融入区域科技创新建设方面还比较薄弱，专业教师技术服务意识、能力还需进一步提升。企业兼职教师队伍建设缺乏有效的制度保障。

### 11.2 应对措施

建设质量文化，激发治理内生。以分院章程建设为契机，顶层设计分院治理结构，切实树立与履行质量主体责任，推进现代学校制度建设，提升分院现代化治理能力；深化院系两级管理体制改革，完善二级部门民主决策的体制机制，激发部门运行活力；建立持续改进的自我诊断与改进机制，规范程序与质量标准，完善内控机制，发挥外部评价和认证作用。

开拓国际视野，深化国际合作。实施国际化发展战略，围绕江苏企业“走出去”的战略要求，培养具有国际视野、通晓国际规则、具备适应国际化生产需求的本土技术技能人才。依托职教集团，拓展国际合作尤其是国际合作办学规模和层次，进一步与国外院校开展交流合作，引入国际资格认证，探索接地气的现代学徒制培养模式。鼓励与提供平台支持教师参与国际性交流、境外实习，访学深造。加强国际化教学资源、教材、课程、师资等引进力度，推进专业建设国际化水平。整合优化资源，服务“一带一路”战略，与东盟国家开展技术培训，合作培养人才，提升学校的国际影响力。

立足经济发展，创新合作机制。主动适应苏州经济发展战略规划，对接新兴产业发展，进一步优化调整专业布局，实现专业设置与产业需求，社会发展对接，提升服务区域经济社会转型发展能力；加强优势专业、专业群建设，提升专业吸引力，提高对地方产业的贡献度。进一步创新校企合作机制，与优质企业开展合作，实现资源共享、责任共担、互利双赢，进一步推进校企协同育人。

江苏联合职业技术学院苏州分院

二〇二〇年十一月



附表:

表 1 基本情况表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	备注		
1267810503	江苏联合职业技术学院苏州分院	1	全日制学历在校生人数		人	5409		
			其中:	五年制高职在校生人数		人	4713	
				中职在校生人数		人	696	
				其他全日制学历在校生人数		人	—	
		2	学校总收入		万元	22132.97		
			其中:	财政拨款额		万元	17699.74	
				学费收入		万元	1181.77	
				社会培训收入		万元	3251.46	
				技术服务收入		万元	—	
		其他收入		万元	—	(须注明明细)		
		3	学校教学仪器设备总值		万元	16786.82		
		4	学校占地总面积		平方米	126333.96		
		5	学校建筑总面积		平方米	113209.72		
			其中:	教学及行政办公用房面积		平方米	78861.20	
		6	专任教师数		人	388		
			其中:	公共基础课专任教师数		人	157	
				专业专任教师数		人	231	
		7	副高级以上职称教师数		人	118		
			其中:	正高级职称教师数		人	2	
				高校系列副高级及以上教师数		人	30	
中职系列副高级及以上教师数				人	67			
其他系列副高级及以上教师数		人	19					
8	博士学位教师数		人	1				
9	双师素质专任专业教师数		人	135				
10	横向科研项目数		个	—				



表 2 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
1267810503	江苏联合职业技术学院苏州分院	1	就业率	%	98.13%	93.11%
		2	月收入	元	3282	3568
		3	理工农医类专业相关度	%	92.87%	90.77%
		4	母校满意度	%	99.65%	99.02%
		5	自主创业比例	%	0.12%	0.12%
		6	雇主满意度	%	90.54%	91.31%
		7	毕业三年职位晋升比例	%	10.51%	11.37%

**表 3 学生反馈表**

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	备注	
1 2 6 7 8 1 0 5 0 3	江苏联合职业技术学院 苏州分院	1	全日制在校生人数	人	1150	1110	1251	983	915	含中职学生	
		2	教书育人满意度		—	—	—	—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	342	335	218	242	233	
				满意度	%	96.2	96.1	95.3	95.8	96.2	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	342	335	218	242	233	
		满意度		%	95.7	96.8	95.5	96.2	96.4		
		3	课程教学满意度		—	—	—	—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	10	10	10	10	5	
				满意度	%	95.7	95.9	95.5	96.2	96.5	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	20	20	20	20	5	
				满意度	%	96.4	96.2	95.8	96.9	95.4	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	20	20	20	20	5	
		满意度		%	95.5	96.4	96.7	96.8	95.7		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	148	293	312	186	192	
				满意度	%	99	97	97	96	97	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	150	142	153	148	155	
				满意度	%	95.9	95.7	95.6	96.3	96.9	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	530	462	424	430	406	
		满意度		%	97	98	95	93	92		
		5	学生参与志愿者活动时间		小时	1224	1078	1125	1194	979	
		6	学生社团参与度		—	52%	36%	25%	24%	6%	
			(1)	学生社团数	个	—	—	—	—	—	共 56
				其中：科技社团数	个	—	—	—	—	—	共 13
			(2)	参与各社团的学生人数	人	651	403	279	213	55	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
		其中：科技社团学生人数		人	30	75	64	50	10		



表 4 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年		
1267810503	江苏联合职业技术学院苏州分院	1	生师比	—	11.43	11.58		
		2	双师素质专任教师比例	%	0.38	0.36		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0.29	0.31		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	3.36	3.56		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.96	16.73		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.17	1.17		
		7	地市级以上科技平台数	个	3	4		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	804	786
				线上开设课程数		门	29	173
				线上课程课均学生数		人	45.24	29.07
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

表 5 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注	
1267810503	江苏联合职业技术学院苏州分院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7	国（境）外办学点数量	个	0	0			



表 6 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年			
1267810503	江苏联合职业技术学院苏州分院	1	全日制在校生人数	人	4671	5409		
			毕业生人数	人	856	915		
			其中：就业人数	人	840	852		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	811	828		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	1		
			C 类：到中小微企业等基层服务人员	人	598	352		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	25	16		
		2	技术服务到款额	万元	—	—		
			技术服务产生的经济效益	万元	—	—	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	31.7	27.1		
		4	技术交易到款额	万元	—	—		
		5	非学历培训服务		人日	21924		
			其中：	技术技能培训服务	人日	6210	1172	
				新型职业农民培训服务	人日	—	—	
				退役军人培训服务	人日	9030	11900	
				基层社会服务人员培训服务	人日	6684	—	
		6	非学历培训到款额	万元	366.4	423.88		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ）						
		省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						
		县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）						
民办院校（ <input type="checkbox"/> ）								

表 7 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	
1267810503	江苏联合职业技术学院 苏州分院	1	年生均财政拨款水平	元	29456	35941	
			其中：年生均财政专项经费	元	3060	3260	
		2	教职员工额定编制数		人	427	446
			在岗教职员工总数		人	408	407
			其中：	专任教师总数	人	387	389
				专任教师年培训量	人日	3600	3860
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	—	—
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	132	132
		5	生均企业实习经费补贴		元	—	—
			其中：生均财政专项补贴		元	—	—
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	100	50
			其中：生均财政专项补贴		元	—	—
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	6250	11957
			年支付企业兼职教师课酬		元	3359342	703470
			其中：财政专项补贴		元	—	—

附件：

## 案 例 集

### 案例 1：苏州分院：打造“德技双馨，工匠摇篮”好教师团队

依托政策指引，苏州分院全面贯彻执行党的教育方针，全面落实立德树人的根本任务，遵循人才成长规律和职业教育发展规律，秉承“德技双馨，手脑并用”的校训，以“德技双馨，工匠摇篮”为主题，系统推进“四有好教师”团队建设。好教师团队以创新组织方式，优化教师资源配置，培育团队建设生态；创新育才、稳才、引才机制实现团队人才资源的可持续发展；通过“四抓一创”工作总思路，全面提升团队建设质量和核心竞争力。

### 案例 2：团队合力 苏州分院教师省教学能力大赛夺冠

苏州分院服装工程系谢艺芸、许梦婷、周茜三位老师组成教学团队参加了 2020 江苏省教学能力大赛。教学团队对接职业标准（规范），依据学校专业人才培养方案和实施性课程标准，重新融合教材内容，以学生为主体，运用信息化技术手段，设计教学环节，获得了江苏省教学能力大赛（高职组）一等奖。团队的智慧是财富，成员们在头脑风暴中集思广益，迸发出了一个个闪亮的火花。比赛的精彩是过程，成员们一起努力，留下了一个个精美的设计和难忘的瞬间。比赛的收获是结果，这不仅是一次教学能力的展示，也是一段美好的回忆与宝贵的经验。

### 案例 3：专题阅读开拓视野 对标找差再攀新高

#### ——苏州分院党委组织开展“‘三大法宝’引领教育质量再攀新高”专题阅读活动

苏州分院党委根据市委教育工委工作部署要求，组织开展“‘三大法宝’引领教育质量再攀新高”专题阅读活动，通过“必选+自选”阅读模式，推动理论学习所得服务教育教学；通过“党委书记+支部书记”党课模式，激发党员干部干事创业、奋发向上的热情；通过“综合素质提升+党性专题研修”培训模式，引导党员干部铸魂育人守初心，立足岗位担使命；通过“座谈研讨+心得撰写”交流模式，将强大党员干部思想合力转化为学校改革创新的生产力；通过“实境课堂+参观见学”沉浸模式，探源张家港精神，重温昆山之路，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，进一步掀起弘扬“三大法宝”热潮，激励广大党员教师自觉学习践行新思想，完善学校“对标找差、再攀新高”常态化机制，投身苏州职业教育高质量发展生动实践。



图 1 苏州分院党委书记上党课



图 2 苏州分院支部集中学习研讨

#### 案例 4：“1+X”精准帮扶：苏州分院以支部行动架起党群“连心桥”

苏州分院“领航”支部在市委教育工委指导下，深化“1+X”党建品牌，开展精准帮扶工作。在校党委万焯锋书记的引领带动下，支部20余名党员各联系1个系部、1名困难教工、1名青年教师、1个班级、1名困难学生，以谈心谈话、走访慰问、主题活动等形式，近三年累计参与帮扶活动百余次，以行动架起党群“连心桥”。



图 3 苏州分院党委万焯锋书记与系部教师亲切交流

#### 案例 5：苏州分院“红色讲师团”打造“五讲”思政课

苏州分院依托党建书记项目“红色讲师团”开展思政示范课建设，打造“五讲”思政课。一是讲真理，讲马克思主义、中国特色社会主义等理论，强化引领学习；二是讲信念，讲社会主义核心价值观、初心使命、工匠精神，坚定理想信念；三是讲榜样，讲模范故事，发挥榜样的力量；四是讲体会，围绕社会热点谈体会反思，传播正能量；五是讲做法，推广经验丰富实践。以此让课堂更生动，让思政教育更高效。

#### 案例 6：疫心一意，守护心灵

##### ——苏州分院开展抗击疫情思政教育

2020年初，新冠肺炎疫情来袭，苏州分院将疫情期间的心理健康教育融入思政课程教学实践，分院思政教研组陆家浩老师结合疫情专题，主动请缨开设题为《疫心一意，守护心灵——做情绪的主人》心理课程，以直播授课的方式帮助学生掌握，并学会运用更多的身心放松方式调节疫情之下的特殊情绪，体验表达性艺术治疗积极调节情绪的成效。本课从课题的选定、教学资料的删选到教学环节的设定，教研组的同事都给予了支持和帮助，该课程几经磨课修改，教学重难点突出，并在第三届苏州市中小学“学科德育精品”评比中荣获一等奖。

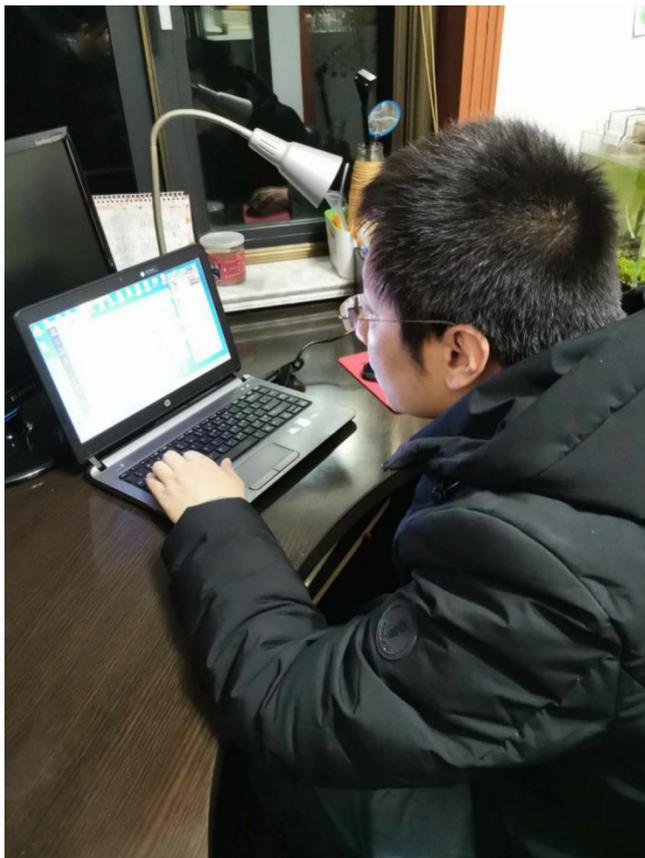


图 4.苏州分院思政教研组陆家浩老师直播授课现场

#### 案例 7：规范有序 择优录取——苏州分院 2020 年自主招生工作顺利完成

近两年，苏州分院通过加大招生宣传的力度，确保自主招生报考人数和计划数基本保持在 4: 1，以便于选拔优质生源和特长生。一是通过设定品行、成绩等条件控制报名学生的生源质量。二是通过网上报名软件设定模拟考试分数线，对于中考模考分数在满分 60%以下者限制报名。三是严格审核考生报名材料，尤其是发掘一些专业特长生和品行优秀的学生。四是规范面试程序，坚持“公平竞争、公正选拔、公开程序、综合评价、择优录取”的原则设定考核内容，优选考生。

#### 案例 8：双创教育，给每一个爱创新的孩子插上翅膀

张清源，苏州分院 16 电子信息工程技术 1 班的学生，在同学心中小有名气。截至目前他已经手握 4 张实用新型专利证书，是同学眼中的发明达人。他的几项发明均与服装制作时要使用到的“划粉”有关，这一切要从他的成长背景说起。小张与姑姑相处时间较多，姑姑在服装设计店里工作，布料剪裁需要用划粉标线，由于划粉频繁使用，周角很快就变钝了，再标注裁剪布料就出现尺寸误差。姑姑拿剪刀削切划粉时粉末乱飞的景象深深地烙在了幼年的张清源心中，设计一款划粉磨削器的想法便在他心中扎下了根。

分院教师周益峰得知了他的想法，被他的善良深深触动。在周老师的带领下，划粉磨削项目很快立项、组队。处于便捷考虑，他们项目组提出购买一台 3D 打印机。让他们没想到的是分院居然支持了他们的想法，但提出了一个条件，即买来零件，由项目组自己动手组装。真的是初生牛犊不怕虎，他们爽快的接受了学校的建议。在团

队的不懈努力下诸如打印机调试困难问题、参数不正确问题、打印机损坏等多种问题最终一一被克服。后来他们又组装了几台更加先进的打印机，也成立了 3D 打印社团。

后生可畏！双创教育给他们插上翅膀，学生们可以御风飞得更高更远。

### 案例 9：你的成长坊，我的梦工场 ——苏州分院班主任节

苏州分院自 2017 年起，将每年的 5 月设定为班主任节日庆典月，以历年班主任团队建设活动内容为基础，保留深受班主任好评的“团队心理拓展”、“团队凝集力趣味运动会”、“我为班主任画张像”等优秀传统活动，既有全校层面的整体活动仪式，也有系部组织的体现专业特色的主题活动。

分院第三届苏高职“班主任节”的活动主题是——“感恩在最美的年华，遇见最美的你”。主题的命名创意是以学生感恩班主任为主线，设计了三项极具创意的特色活动，一是盛典式开启活动，二是定制版节日礼物，三是别样的表彰仪式。活动现场分院 100 多名现任班主任聚在一起接受学生的感恩献礼，职业幸福感有效提升，也让学生进一步学会理解，懂得感恩。



图 5 苏州分院班主任节彩虹十佳班主任

### 案例 10：教学质量“大阅兵”：苏州分院体育文化节闪耀登场

菊花飘香过，枫叶送秋来，在这万山红遍，层林尽染的季节，苏州分院第二届体育文化节，隆重拉开帷幕。分院在重视学生学业、技能水平培养的同时，更加注重全体学生的素质教育和全面发展。一年一度的体育文化节是分院在推行素质教育、发展体育运动，提高学生身体素质必不可少的重要环节，同时也是分院又一次振奋人心的体育盛会。体育文化节充分呈现出分院素质教育的新风貌，展示分院体育教育的新成果，更是分院体育水平和质量的一次“大阅兵”。



图6 苏州分院体育文化节

### 案例 11： 培养爱国主义情怀 做新时代学生楷模

分院青苏国旗班是学生社团的代表之一，该社团成立于2004年，始终以护卫国旗为使命，以弘扬爱国主义精神为己任，力求展现当代学生团结进取、积极向上的精神风貌。国旗班全体成员每个月固定时间在专门的教室进行理论课和红色教育，室外每天下午放学时间都会进行国旗班的日常训练，包括五公里跑、俯卧撑、三大步伐、队列训练等等，旨在增强体质，锻炼毅力和增强凝聚力。

分院国旗班学生代表学校接受“江苏教育电视台”采访，展示了当代高职院校学生精明强干、积极向上的精神风貌。国旗班成员在“祖国印记”篆刻大赛中荣获全国中学组三等奖的好成绩，在全国技能大赛和江苏省文明风采上也常能看到他们的身影。



图7 苏州分院青苏国旗班

### 案例 12： 经风历雨，始见彩虹 ——苏州分院开展“彩虹教室”、“彩虹宿舍”创建活动

正如习近平总书记指出的“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。”从一定意义上来说，学生德行的养成、奋斗精神的培养始于劳动教育。“彩虹教室”和“彩虹宿舍”的创建，对于分院劳动教育的开展、彩虹德育的落地正好是一个非常有力的抓手。通过这样的活动，对帮助学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，对帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观都有着非常重要的意义。

职业教育本身就是一种以传授技术技能为主的教育，这种教育与生产劳动、生活劳动和社会服务性劳动有着天然的联系，应该说劳动教育是职业学校培养学生职业素养的一条重要途径。



图8 苏州分院彩虹教室样板

### 案例 13: 苏州分院成功举办 2019 年校园双选会

苏州分院 2019 年校园双选会于 12 月 12 日下午 1:30 在校本部体育馆举行，活动现场气氛热烈。此次双选会为毕业生搭建安全有效的人才选聘平台，推动学校秋季校园招聘工作全面开展。

分院自今年 11 月初就已启动双选会的招展工作，截止招展工作审核阶段，共计 100 余家人单位申请报名本场双选会。招生就业处经过精心筛选、审核，最终确定了苏州固得电子股份有限公司、苏州营财保安服务股份有限公司、苏州市爱欧广告有限公司、莱克电气股份有限公司、富士胶片机器影像（苏州）有限公司等 91 家优质单位到场参会。经统计，此次双选会为毕业生提供 1500 多个就业岗位，基本涵盖了学校所有专业。

此次双选会也得到了毕业生的热情响应，活动当天参会毕业生累计 1200 余人，双选会现场气氛热烈、秩序井然，各个展位前都排满了求职的同学，前来参会的同学们精心准备了简历和自荐材料去与心仪的用人单位沟通，主动去了解企业的特点与企业的要求，认真展示自己的专业优势和特长，努力推荐自己。

参会单位对本次双选会的组织和安排给予了高度评价，不少单位负责人表示，苏州分院学生综合素质高，专业技能较扎实，实际动手能力强，感谢学校为他们提供了人才对接的优质平台。目前，部分企业由于多次进校招聘，已与分院建立了实质性的校企合作关系，实现了人才培养与企业人才需求的“无缝对接”。双选会平台不仅能帮助学生找到心仪的工作，为社会输送更多人才，更是就业率稳步上升的保障。此次双选会的圆满完成，是分院校企合作更加成熟的体现。

#### 案例 14: 在成功创业项目案例中获取经验, 赢在创业起跑线

苏州分院联合高新区举办创业课堂活动, 创业课堂以“成功创业项目案例分享”为主题, 邀请到了优秀创业导师、优秀创业者代表通过对成功创业项目的解析, 帮助同学们了解创业过程中需要注意的方方面面。

对于对创业概念不深, 并不太了解创业的学生来说, 具体的创业实例摆在面前更具有立体感, 能够使学生迅速通过实例中的创业过程、成果等学习创业知识。不仅使高职学生对于创新创业项目有了进一步的了解, 更坚定了他们创新创业的信心和决心。高新区也将在今后为更多有志创业的学生创造更多的培训、实训和参赛的机会, 增强其创业竞争力, 赢得充足的启动资金支持, 提升创业成功率。



图 9 苏州分院创业课堂活动现场

#### 案例 15: 坚持专业, 未来终将是一片光明

苏州分院软件技术专业 2016 届毕业生王佳骏现担任苏州暮朗信息科技有限公司法人, 主要从事大数据分析处理以及软件系统开发工作。2019 年初步完成了窗帘行业的自动化仓储管理系统的研发工作, 并开发了 3 个自动化仓储系统的产品, 实现营收 220 万元。2020 年预计完成 15 套仓储系统的建设预计营收 1000 万元。

王佳骏所创企业连续三年参加苏州分院校园双选会, 公司系统研发部 6 人均来自于苏州分院, 他将在未来努力为母校的学弟学妹们带来更多的就业实习岗位。

#### 案例 16: 苏州分院强化实训基地建设

苏州分院以专业群为依托, 以“1+X”证书制度为指引, 以实训中心为基地, 将新制度落地落实, 切实提高技术技能人才培养质量。在基地建设上寻求与行业企业合作, 探索教产岗位互通、专兼教师互聘机制, 力争多措并举打造“双师型”教师队伍, 特别是围绕“X”证书课程模块, 组建模块化的创新教学团队, 在实训教学过程中引入企业工程师作为兼职教师, 与系部骨干教师共同完成实训教学任务。

如分院信息工程系的“1+X”《Web 前端开发》、《云计算平台运维与开发》在”认证试点工作上取得了较好的成效。通过率均位列全国前茅。



图 10 苏州分院“1+X”职业技能等级认证考试

### 案例 18: 学徒制订单试培养 校企合作项目化育人

苏州分院以“教学内容项目化”优化专业基础课程，中德职业技术培训中心按照专业发展定位，建立专业能力核心课程，根据职业成长规律和产业高新技术领域的前瞻发展，爱尔铃克铃尔公司动态构建岗位职业能力课程。以中德职业技术培训中心项目制教学为依托，将企业“典型工作岗位—典型工作任务—典型职业技能+现代企业职工素养”的真实案例设计为典型教学案例。中德职业技术培训中心引入德国手工业协会 HWK 国际证书，完善学历教育与高质量职业培训相融合的课程体系。

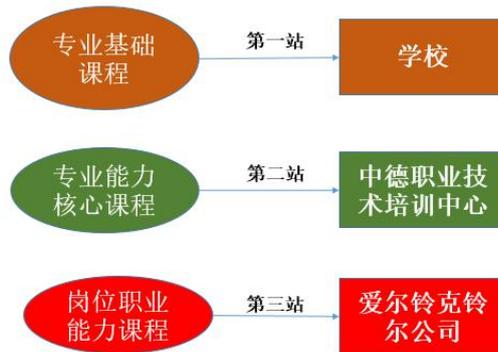


图 11 中德职业技术培训中心专业课程体系责任分配框架

校企联合、共同制订《现代学徒制人才培养标准与方案》，构建“三站互动 分段轮换”的人才培养模式。开发“学历证书 &HWK 证书”的课程体系与专业课程标准，制定《精品课程资源建设制度》《师资队伍建设规划》，实施具体教学工作。建设由企业的专家、教务处成员、德国培训专家、专业负责人及骨干教师组成的“双师”教学团队。

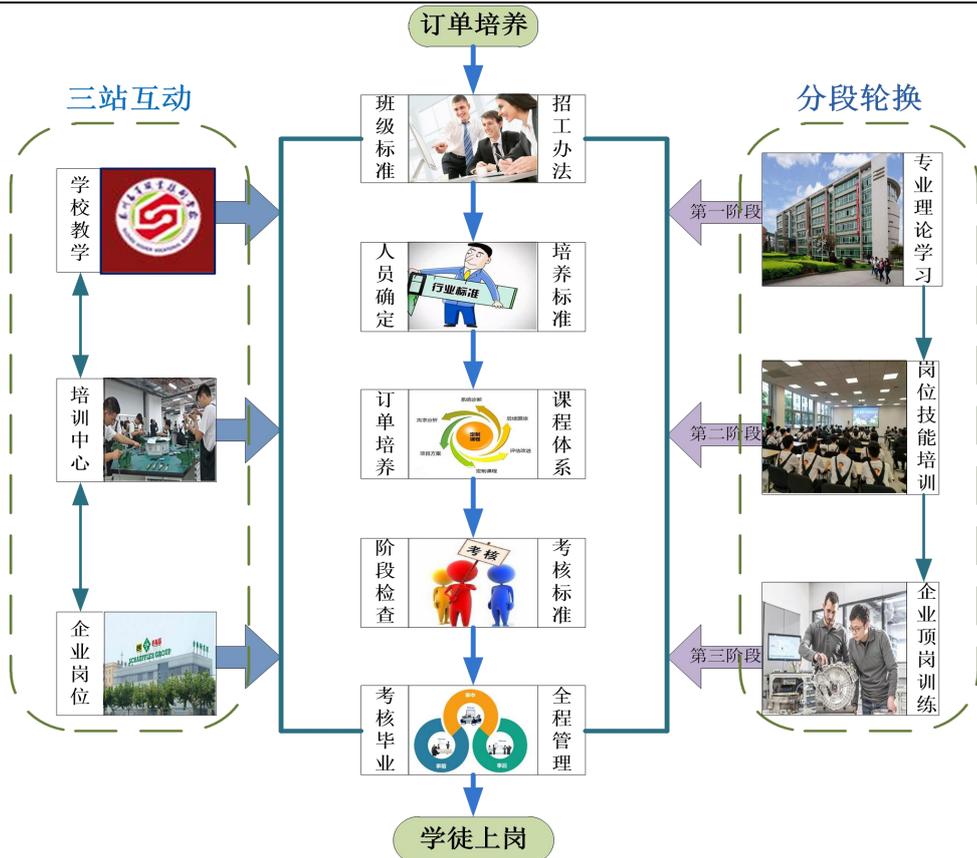


图 12 中德职业技术培训中心“三站互动 分段轮换人才”培养模式图



图 13 中德合作项目校企联合培养签约仪式

### 案例 19: 苏州分院信息工程系“1+X”认证落地有声

苏州分院把落实“1+X”证书制度作为提高技术技能人才培养质量的重要举措，经过近一年的努力，在“1+X”认证试点工作上取得了显著成效。

2020年6月27日，信息工程系《云计算运维与开发》初级认证考试开考，在本次考试中通过率为77%，远超出全国平均通过率48%，排名全国第5。其中有一位同学成绩在全国总排名中位列前十。

分院以此为推手，促进教师团队对教学方法、教学模式、教学能力、教材应用与



改革等方面探索革新。为切实提高专业技能教学质量夯实根基，为分院进一步推进“1+X”认证工作提供了可行、可参考、可复制的实施经验，努力做到领航职业教育。

### 案例 20：苏州分院构建“内生外驱”教师个性化培养体系

苏州分院积极探索构建“以人为本、扬长培育、共同发展”的教师培养培训机制。以教师自我发展需求为主线，围绕教师的师德修养、教育教学、社会实践、教研科研四个维度，按照省市教师培养培训要求结合校本培训需求，制定四维教师培训方案。同时创新职称评审、绩效考核、岗位聘任等激励机制，个性化培养，构建“内生外驱”的教师培训培养体系，促进教师自我成长。与此同时，依托已创建的各类校企合作平台，深入推进分院与企业的联合培养计划，以合作项目或共建基地的效益为纽带，共同承担项目任务，形成紧密型的双师结构群体。

### 案例 21：苏州分院培养“双师”素质，锻造骨干人才

苏州分院王栋老师是苏州分院骨干教师、机电工程系工业机器人技术教研组团队负责人，本年度先后被评为江苏省技能大赛优秀指导教师等荣誉，2019年11月取得高级讲师职称，并取得了较好的教科研成果。为打造“双师”素质，王栋老师积极参加各级的骨干教师培训：2020年暑假先后参加1+X工业机器人操作与运维、1+X工业机器人集成应用两个职业技能等级证书的考评员培训，2016年曾赴日本查泽智能机械有限公司、日本安川电机公司学习工业机器人技术生产实践，不断提高专业技术和教学水平。在科研方面，完成省级期刊发表论文3篇，市级课题1个，参与编写出版教材1本，校本教材2本，在研课题1个。积极投身工业机器人技术专业建设，努力学习信息化技术，通过课程建设完善工业机器人技术专业课程体系，专注培养学生的创新精神和实践能力。在2020年江苏省创新创业大赛中，指导学生完成创业项目：微光智造，荣获二等奖（该项目同时获苏州市创新大赛中职组一等奖）。

### 案例 22：苏州分院校企合作开发精品课程

苏州分院以电子商务、国际商务专业作为基础，强化商贸专业师资队伍建设，进一步完善教学设计和考核等措施来推进商贸专业课程建设。目前已经与实益网络科技有限公司、耕读文化公司等多家企业开展校企合作，共同开发课程，建有校级精品课程《现代商务礼仪与形象塑造》，并在疫情期间开展线上教学，受到好评。商贸专业课程建设涉及培养目标、课程结构、课程内容及课程实施等多个方面的内容，旨在通过课程结构的改革实现课程功能的转变，通过课程内容的架构实现职业能力的培养，通过师资水平的提高实现商贸专业课程的预期效果。

### 案例 23：苏州分院三教改革探索校企合作办学新模式

苏州分院与德国bbw合作办学模式，在教学一线实践“教师、教材、教法”三教改革。一是教师方面：“德国外教+企业培训师+学校教师”组建教师团队。每专业通常配置1名德国外教、3名学校教师、1名企业培训师。固定不变师资队伍，全天候、长期性、连续性的为同一批学生服务。二是教材方面：采用活页版项目化系列教材。教材内容以项目为载体开发，均从德国原汁引入。活页教材实现动态进行知识、技能学习积累的过程。确保教材实时性。三是教法方面：基于项目教学的行动导向六步教学方法。教法与教材同步，项目教材框架由6步教学方法构成。重点培养独立、自主的职业行为能力、不断深化（独立、主动的）职业行为意识。



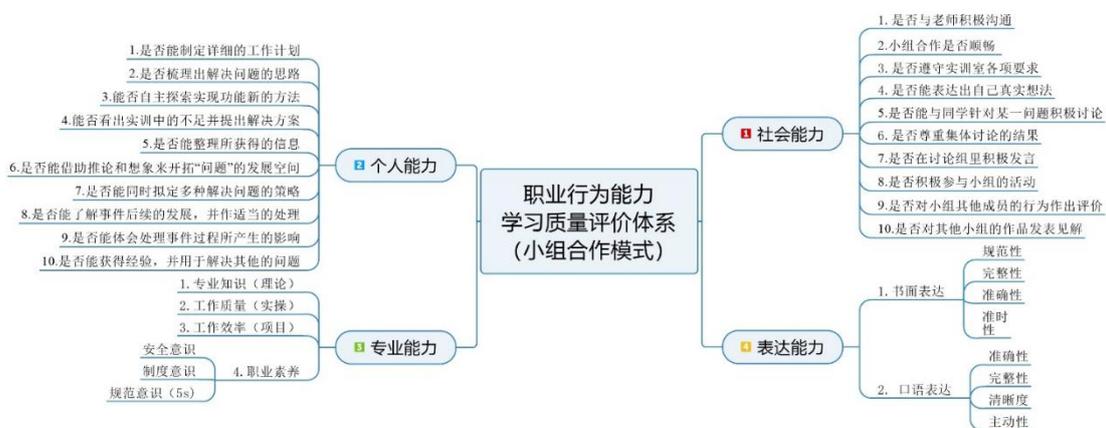
图 14 中德合作项目教学实践现场

**案例 24：苏州分院构建基于职业行为能力的学习质量评价体系**

苏州分院结合 5 年制高职学生学情特点，以中德合作国际育人项目为平台，在中德综合项目课程中构建基于职业行为能力的学习质量评价体系，将评价体系框架分为小组合作模式、个人独立模式两种类型。评价将学生在各方面的能力进行量化，并形成多个考评层级，从而更加准确、细致地反映学生执业行为能力。其中根本不能满足要求这一层级对应的是考核指标未达到 30%，评定等级为 6，几乎总是超出预期要求，非常突出这一层级对应的考核指标范围为达到或超过 92%，评定等级为 1。

表 8 苏州分院学习质量评价体系考核表

考核依据	根本不能满足要求	经常不能满足要求	基本满足要求	能满足要求，平均表现较好	常超出预期要求，超过平均水平	几乎总是超出预期要求，非常突出
考核指标	<30%	30% - 49%	50% - 66%	67% - 80%	81% - 91%	>=92%
评定等级	6	5	4	3	2	1



### 案例 25: 从教学实践入手: 诊改与教科研互促共进

教诊改是职业学校一项全面而深刻的变革。本年度苏州分院立项的四项苏州市“职业学校教学诊断与改进”专项课题结题。教学诊断与改进是推动职业教育质量提升的常态举措,分院以人才培养为根本点与出发点,以课程为核心抓手,以教师教学实践为主要载体,能够激活职教教研,而课题研究是教师专业成长的重要途径。提升人才培养质量,培养满足社会需求的创新人才,也是职业学校的使命担当。如何有效、长效开展教学诊断与改进,如何以诊改提高人才的培养水平,实现教研相长,共促质量提升,从科研反哺到人才培养质量提升,学校实践在路上。

### 案例 26: 苏州分院爱心助学 架起学生人生的彩虹

看,太阳高挂的军训操场上,活跃着一位身材瘦小,但意志坚毅的姑娘,她的名字叫高天堂。当班主任老师了解到孩子具体情况时,发现孩子的家庭特殊和经济困难,第一时间积极为她申请国家助学金。这份沉甸甸的助学金,传递着党和国家的帮扶决心。也正是这份实实在在的体贴关怀,深深感动到了这位同学,在今后的学习中,她不断奋进,自强自立,茁壮成长,塑造自我,影响他人。带着这份资助的爱,任凭狂风暴雨,也能迎接天边那一道彩虹。



图 15 苏州分院国家助学金发放

### 案例 27: 教学诊断 助推分院高质量发展

2019年10月14日至31日,在万焯锋校长的领导下,督导处、教诊改办组织校长室全体成员、全体督导员及学校政治中心教研组负责人等组成检查小组,开展了对分院思政课教学工作情况的专项调研活动,重点调研了学校思政课教师课堂教学、思政课教师教研活动的开展等情况,通过随堂听课、召开学生座谈会、学生评教的测评、查阅教研资料等形式展开,旨在通过对学校思政课教学工作的自我诊断,促进思政课教学及管理工作的不断自我改进,促进分院思政课建设做实做细,为培养新时代合格青少年、为学校高质量发展贡献力量。



图 16 苏州分院思政课教学工作情况专项调研活动

**案例 28: 抗击疫情 不负青春 诠释苏州分院预备党员的责任与担当**

今年 22 岁的朱子强是 2019 年 9 月光荣退伍复学的苏州分院学生，也是高新区浒墅关镇吴公村村民，更是一名预备党员。新冠肺炎疫情期间，他以军人的姿态，带头在吴公村设置的卡点值班 26 天，每天执勤 8 小时，在村口进行卡点看守任务，对出入村人员车辆进行检查，测量体温，并对相关人员进行登记，对要进村的外来人员劝返。他无一天缺勤缺岗，只要村民们有需求，任何工作他都抢着做，排摸全村出租信息并整理成册，办理外来返苏人员疫情期间临时出入证，为居家隔离买菜，送生活用品。并肩战“疫”的这些日子，朱子强选择了默默坚守与付出。



图 17 苏州分院预备党员朱子强同学防疫工作现场

### 案例 29：一体两翼第四步，打造线上“金课”

#### ——《医用电子仪器分析与维护》在线教学典型案例

苏州分院电子工程系在线教学《医用电子仪器分析与维护》课程，以适应医疗器械市场需求的人才培养目标为推动力，充分贯彻“学习内容与工作任务融合”的核心指导思想，内设电路结构分析、仪器安全操作和常见故障检修三个学习情境，课程采用“一体两翼第四步”教学模式，以学生为主体，理论教学与实践教学两翼并举，通过“任务导学、精讲点拨、疑点讨论、测试拓展”四步法开展教学过程，充分挖掘疫情防控育人元素，将医用电子仪器教学内容与抗疫医疗物资相关联，构建课程思政格局。课程自全面实施线上教学以来运行平稳，到课率高达 100%，课程完成率达 95% 以上。课程采用“过程+结果”进行考核，总体上学生学习积极性高，课堂气氛活跃，课程反馈良好，并推荐到联院作为线上共享课程。有效促进分院线上教学的顺利推行，也对后续以深化线上线下一体化混合式教学为引领的教学改革起到关键作用。

表 9 苏州分院《医用电子仪器分析与维护》项目化课程内容设置

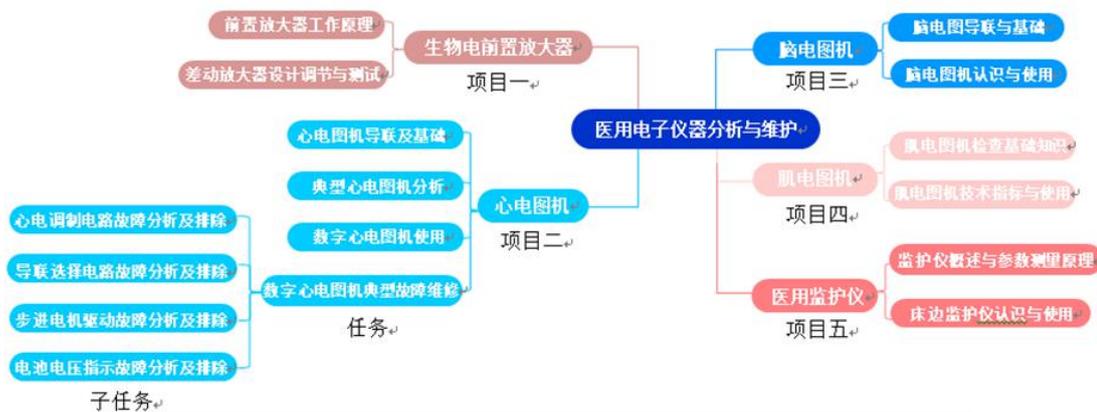


图 18 《医用电子仪器分析与维护》课程网站界面

### 案例 30：身份识别测温一体化——苏州分院信息技术助力抗疫

2020 年初新冠肺炎席卷中国，在全国人民的共同努力下，疫情扩散得到有效控制，苏州分院开始筹备返校复学事宜。学校宿舍原来采用人工值守进行登记、测温，效率低下、无法准确识别身份、具有传染风险大、无法有效控制宿舍内人员数量、全时域监管难度大、无法回溯等弊端。学校结合校园一卡通二期项目，在宿舍出入口部署身份识别测温一体机终端，师生通行时需要刷卡、扫码或人脸识别完成身份验证，

进行合法权限鉴别，权限鉴别后通过终端自带测温模块进行人体测温，若出现体温异常立即进行报警，通行记录（含测温数据）上传后端平台系统形成可追溯的数据源。本案例具有刷卡、扫码、刷脸三合一的身份验证，灵活方便；无接触、自动化认证及体温检测（ $\pm 0.3^{\circ}\text{C}$ ），可轻松管控出入口。师生的通行记录与体温检测数据绑定，可追溯；体测数据可共享，可以和三方系统形成业务联动等优点，加强了疫情期间特殊公共场所的出入管控，极大的减轻了管理压力，具有推广价值。



图 19 苏州分院身份识别测温一体化

### 案例 31：苏州分院自组团赴日本、韩国校际交流访问

为了加强国际交流合作，了解国际先进的职业理念，打通中等职业和高等职业教育的海外升学通道，开拓专业课程的学分互认、专业共建，实现培养国际化人才的目标。苏州分院交流访问代表团赴日本和韩国进行校际交流，走访了日本长崎外国语大学、日本东亚大学、日本千叶科学大学、日本帝京平成大学和韩国忠北半导体高等学校。访问对分院学生海外升学求学将起到积极的推动作用，为搭建学生出国留学深造的平台创造了条件，为分院开展对外交流与合作奠定了良好的基础。



图 20 苏州分院交流访问代表团在韩国交流

### 案例 32: 苏州分院启动中德联合人才培养工作

2019 年 9 月-2020 年 8 月, 因疫情影响对国际合作办学提出了新的挑战, 同时给与“网络教学”与“线上教学课程建设”新的机遇。中德教师团队借助“企业微信、腾讯课堂、超星平台、QQ 群”等线上平台, 重点围绕理论教学展开国际合作, 以德国 HWK 专业证书考试知识点框架, 德国外教负责课程框架总体规划并提供相应的题库资源, 中方教师各自分工协作, 录课、直播以及搜集汇总优秀的课程资源(视频、仿真资源、软件等), 按照章节或者模块创建线上课程, 并完成配套题库的创建。学生与中外教师云端击掌, 按照原定教学计划, 完成德国 HWK 专业证书考试的理论教学任务。



图 21 苏州分院中德联合人才培养实践现场

### 案例 33: 青少年天工节 让职业教育承载更多的梦想

2020 年 10 月 24 日, 第二届苏州市青少年天工节暨青少年无人机比赛在江苏联合职业技术学院苏州分院圆满落幕。本届活动受疫情的影响, 采用“线上线下、适量控制”的形式, 分院与苏州市青少年校外教育指导中心联合共建“青少年职业体验活动服务基地”, 与十所中小学校建立联动机制, 古老的艺术扎染, 新兴的 3D 打印技术, 神秘的编程密码, 高雅的艺术设计等项目将制成活动视频, 上传至苏州市线上教育平台, 面向全市青少年开展科普宣传。

本次天工节是普职融通工作的持续推进, 是打造新形势下的协同创新机制的再尝试, 是启迪青少年职业感知的有效途径, 让科技融入青少年的日常生活, 让职业教育承载更多的梦想。

### 案例 34: 苏州分院承办退役士兵免费职业技能培训

2012 年分院被江苏省民政厅授予“退役士兵免费职业技能培训承训学校”。苏州市仅有三所承训学校, 而分院是教育局仅有的一所。在姑苏区、新区、园区、相城区、吴中区、吴江区、常熟市、张家港市招生退役士兵开展职业技能培训。目前在校生 1004 人。

分院针对退役士兵开设了机电一体化、计算机应用技术两个专业, 通过两年的免费技能培训, 让退役士兵既学到专业技能, 又获得了高级工程师的全国职业能力等级



证书。培训期间为退役士兵发放生活费，解决退役士兵后顾之忧；并通过召开退役士兵专场招聘会、校企合作单位为退役士兵提供工作岗位，解决退役士兵就业问题。



图 22 苏州分院承办退役士兵免费职业技能培训